

1 класс

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологическая карта № 5

Тема «Человек и информация»

Тема	Человек и информация (2 часа)	
Цель темы	Развивать способности учащихся ориентироваться в информации разного вида.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Способы общения. Компьютер. Важные телефонные номера и дорожные знаки. <i>Информация, компьютер, Интернет.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать представление о видах и способах получения и хранения информации.	<i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия. <i>Регулятивные:</i> формирование умения ориентироваться в пространстве. <i>Познавательные:</i> осмысление себя в окружающем мире. <i>Коммуникативные:</i> формирование вербальных и невербальных способов коммуникации, формирование опосредованной коммуникации.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика (знание частей компьютера, умение им пользоваться). Чтение (умение искать информацию в разных источниках). Письмо (использование навыков письма). ОБЖ (знание необходимых номеров телефонов в экстренных ситуациях).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Технология», с. 113—122. Рабочая тетрадь «Технология», с. 62. Учебник «Окружающий мир», ч. 2, с. 60. Карточки со словами и рисунками, таблицы по ТБ. Художественные тексты (В. Бианки «Лесные домишки», «Приключения муравьишки»).

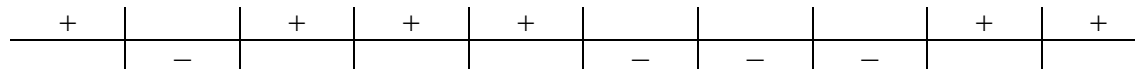
I этап. Мотивация к деятельности			
<p>Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Человек и информация».</p>	<p>Проблемная ситуация Учитель читает отрывок из сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»: Залез муравьишка на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден. Муравьишка сел на листок и думает: «Отдохну немножко и вниз». У муравьёв ведь строго: только солнышко на закат — все домой бегут. Сядет солнце, муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.</p> <p>Кто из вас знает, что случилось с муравьишкой? Чем закончилась эта история? Как это можно узнать? (Выслушиваем ответы детей.) *</p>		
II этап. Учебно-познавательная деятельность			
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания	
1. Способы общения			
<p>Цель — познакомить учащихся со способами общения людей друг с другом, со способами получения и передачи информации.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 114.</i> Рассматривание фотографий. Беседа.</p> <p>Задание 2 (П) Где и как можно получить информацию? ** <i>Учебник, с. 115.</i> Вывод. Подводим детей к выводу, что информацию можно получить из книг, средств массовой информации, Интернета, документальных фильмов, от другого человека.</p> <p>Задание 3 (П) История сохранения и получения информации. <i>Учебник, с. 115.</i></p> <p>Задание 4 (ПУ) Прочтите зашифрованное письмо. <i>Учебник, с. 116.</i></p> <p>Задание 5 (У) Письмо на глиняной дощечке. <i>Учебник, с. 117.</i> Чтение плана и выполнение работы по плану.</p>		<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация — это... • Информацию можно получить из... • В древние времена человек сохранял информацию в виде...

2. Компьютер		
<p>Цель — познакомить учащихся с Интернетом как одним из основных современных источников информации; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.</p>	<p>Сегодня мы более подробно познакомимся с одним из способов получения информации.</p> <p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 120.</i> Рассмотрите фото. Найдите приборы и машины, которые работают с помощью компьютера.</p> <p>Задание 2 (З) <i>Учебник, с. 122.</i> Найдите приборы и машины, которые работают при помощи компьютера.</p> <p>Задание 3 (П) <i>Учебник, с. 121.</i> Покажите стрелками названия составных частей компьютера.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Учебник, с. 122.</i> Найдите вместе с родителями интернет-адреса детских журналов.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер — это... • Человек придумал компьютер для...
3. Важные телефонные номера и дорожные знаки		
<p>Цель — развивать способность учащихся ориентироваться в информации разного вида.</p>	<p>Информацию можно зашифровать в виде знаков и цифр.</p> <p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 118.</i> Рассмотрите таблицу. Какую информацию вы получили?</p> <p>Задание 2 (П) Где мы можем встретить информацию в виде знаков? Учитель демонстрирует различные знаки (дорожные, информационные, значки автомобилей, условные обозначения в учебнике, знаки сервиса). Дети их называют.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 62.</i> Заполните таблицу. Важные для вас номера телефонов можно спросить у родителей.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы вызвать скорую помощь, нужно набрать... • Если мы наберём 02, то приедут... • Чтобы не потеряться в большом городе, нужно знать...

4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности

Цель — установить степень усвоения темы учащимися.

Учащимся предлагается тест по пройденному материалу. Каждый ребёнок получает заготовку для ответов. Если он согласен с утверждением учителя, то ставит плюс в верхней части, если не согласен, то ставит минус в нижней части схемы.



Согласны ли вы, что:

- информацию можно хранить?
- информацию можно передавать?
- компьютер нужен только для компьютерных игр? ***

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель — формировать у учащихся способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Репродуктивное задание

Из предложенных вариантов задания выберите тот, который вы будете выполнять:

- записная книжка;
- памятка «Правила поведения детей в летнее время»;
- глиняная дощечка с посланием для будущих первоклассников.

Импровизационное задание

Оформите работу так, чтобы она отличалась от образца.

Эвристическое задание

Придумайте свой вариант задания.

Самоорганизация в деятельности

Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Учащимся выдаются шаблоны, в которых они заполняют известную им информацию о себе. Дайте информацию о себе. Меня зовут _____ . Мне _____ лет. Я родился(лась) в _____ . Я учусь в _____ классе школы № _____ . Мой адрес: улица _____ , дом № _____ . Моих родителей зовут _____ и _____ .****</p>		

Комментарий

* Эту информацию можно почерпнуть из книги В. Бианки «Приключения муравьишки» или посмотреть одноимённый мультфильм.

** Целесообразно провести параллель с уроками обучения грамоте, письму в начале учебного года.

*** Остальные вопросы составляются аналогично. Количество вопросов зависит от учителя.

**** Размеры шаблонов зависят от уровня подготовки учеников класса.