

1 класс

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологическая карта № 3

Тема «Человек и вода»

Тема	Человек и вода (4 часа)	
Цель темы	Познакомить учащихся со значением воды в жизни людей, животных и растений, дать представление о видах водного транспорта и способах передвижения по воде.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. <i>Вода, три состояния воды, пословица, проращивание семян, питьевая вода, модель, колодец, композиция, опыт, корпус, плот, корабль, флот.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать представление о необходимости воды в жизни человека. Закрепить позитивное отношение к труду.	<i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> формирование представления о воде. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснять свой выбор.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (понимание необходимости воды в жизни человека). Обучение грамоте (знание, понимание и использование малых фольклорных жанров). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Технология», с. 91—102. Рабочая тетрадь «Технология», с. 50—57. Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 58—59; ч. 2, с. 16—27, с. 50—51. «Азбука». Сборник загадок, карточки со словами и рисунками, раздаточный материал.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Человек и вода».	Проблемная ситуация На доске следующие изображения: стакан с водой, бутылка с газированной водой, океан (море), река, туча (облако), туман, айсберг, снежные вершины гор, ледяные пустыни полярных областей, кипящий чайник, различные суда, купающийся человек, поливающий растение человек, моющийся в ванне или в бане человек и др. (по усмотрению учителя). На этих рисунках изображено одно и то же вещество. Можете ли вы сказать, о чём идёт речь? Что объединяет эти рисунки (фотографии)? Можете ли вы ответить на этот вопрос сейчас? (<i>Нет, нам не хватает знаний.</i>)	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Вода в жизни человека		
Цель — познакомить учащихся со значением воды в жизни людей.	Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 92—93.</i> Рассмотрите и проанализируйте иллюстрации. Задание 2 (П) <i>Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 58—59.</i> Вспомните и расскажите, откуда в наш дом приходит вода. Задание 3 (З) Свойства и состояния воды*. Задание 4 (УП) Назовите, какое состояние воды вы видите на карточках: жидкое, газообразное, твёрдое**.	Закончите предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Вода — это... • Вода необходима человеку для... • Вода в твёрдом состоянии называется... • Вода в газообразном состоянии называется...
2. Выращивание растений		
Цель — показать учащимся необходимость воды в процессе выращивания растений.	Задание 1 (З) <i>Учебник с. 94.</i> Что необходимо для проращивания семян? (<i>Их необходимо подготовить.</i>) Сначала семена надо замочить в воде, а затем посадить в землю. Задание 2 (П) <i>Учебник, с. 95.</i> Составить план работы. Соотнести его с планом, данным в учебнике. Задание 3 (У) Посадка семян.	Каждый ребёнок наблюдает за развитием своего растения, один раз в неделю делает зарисовки или фотографии и собирает их в папку. В конце работы делает презентацию своей папки.

3. Питьевая вода		
<p>Цель — показать учащимся необходимость питьевой воды для организма человека.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 96.</i> Что такое питьевая вода? Любую ли воду можно пить? Где можно взять чистую питьевую воду? (<i>Родник, колодец, очистительные приборы.</i>)***</p> <p>Задание 2 (ЗП) <i>Учебник, с. 97.</i> Из чего состоит колодец? Рассмотрите рисунок в учебнике. Составьте план выполнения работы.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 50—51.</i> Выполнение работы. Для своего колодца придумайте макет как иллюстрацию к любой знакомой сказке.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питьевая вода — это... • Колодец — это...
4. Передвижение по воде		
<p>Цель — познакомить учащихся с различными видами водного транспорта.</p>	<p>Задание 1 (З) Учитель читает (рассказывает) текст «Путешествие во времени»: Первым плавательным средством было обыкновенное бревно, затем появился плот. Примерно 5500 лет назад шумеры и египтяне начали делать тростниковые лодки. Строили они и лёгкие суда с вёслами и парусами для морских путешествий. Примерно с 1500 года н. э. начало развиваться кораблестроение, и европейцы пустились в дальние путешествия, чтобы увидеть мир за океаном. В XIX веке вместо дерева в кораблестроении начали применять сталь, а паруса уступили место пару — появился пароход. Сегодня суда развивают высокие скорости. Одновременно с рассказом возможно рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 98).</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, с. 99.</i> Групповая работа. Эксперимент «Что плавает, что тонет». В каждой группе свой лоток с водой и несколько предметов. Опуская их в воду, учащиеся должны сделать вывод о том, какие предметы могут плавать, а какие нет.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 52—53.</i> По своим наблюдениям сделайте вывод и приклейте карточки в тетрадь.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек придумал передвижение по воде для того, чтобы... • Плоты, лодки, корабли делают из ... материалов.

	<p>Задание 4 (У) В зависимости от уровня подготовленности детей учитель предлагает задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кораблик из бумаги (<i>рабочая тетрадь, с. 54—55</i>). • Плот (<i>учебник, с. 100; рабочая тетрадь, с. 56—57</i>). 	
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения темы учащимися.</p>	<p>Возвращаемся к карточкам из I этапа. Дети, ориентируясь на полученные знания, называют общее в этих рисунках.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ВОДА] --> B[Разные состояния] A --> C[Назначение] A --> D[Передвижение] </pre> </div>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — формировать у учащихся способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Проблемная ситуация Создайте свой речной флот.</p> <p>Репродуктивное задание Из предложенных вариантов выберите тот, который вы будете выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кораблик по схеме оригами; • плот из бросового материала; • лодка из природного материала. <p>Импровизационное задание Оформите работу так, чтобы она отличалась от образца.</p> <p>Эвристическое задание Придумайте свой вариант водного транспорта.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Составьте по картинкам рассказ о том, что значит вода в жизни человека. На доске следующие иллюстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теплоход на воде; • огородник с лейкой; • питьевая вода; • колодец; • рыбная ловля; • купание в озере; • водная полиция; • купание в душе. 		

Комментарий

* Об этом можно упомянуть вскользь. Важно, чтобы дети запомнили, что вода может замерзать и испаряться.

** Это задание можно провести в качестве физминутки.

*** В беседе следует затронуть проблемы экологии.