

## ТЕХНОЛОГИЯ

## Технологическая карта № 2

## Тема «Деятельность человека на Земле»

<b>Тема</b>	<b>Деятельность человека на Земле (18 часов)</b>	
<b>Цель темы</b>	Познакомить учащихся с видами деятельности человека, материалами, инструментами, способами их использования, правилами безопасности.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Природный материал. Работа с пластилином и природным материалом. Растения в жизни человека. Работа с бумагой. Значение животного мира в жизни человека. Энциклопедия дома. Работа с тканью. Передвижение по земле. <i>Природный материал, пластилин, аппликация, композиция, презентация, проект, бумага, коллаж, симметрия, план, гофрированный картон, ткань, выкройка, напёрсток, шов, стек, десерт, дегустация.</i>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Сформировать представление о видах деятельности человека, материалах, инструментах, которые он использует в своей деятельности. Сформировать позитивное отношение к труду.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами. <i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать). <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Окружающий мир (умение классифицировать животных). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности, правил поведения в общественном транспорте). Развитие речи (использование в общении вежливых слов).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник «Технология», с. 15–90. Рабочая тетрадь «Технология», с. 14–49. Учебник «Окружающий мир», с. 42–43. Сборник загадок, карточки со словами и рисунками, таблицы по ТБ. Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов», с. 15–16. Рабочая тетрадь по развитию речи.

## I этап. Мотивация к деятельности

**Цель** — мотивировать учащихся на изучение темы «Деятельность человека на Земле».

### Проблемная ситуация

Учитель читает письмо, в котором директор школы просит о помощи в организации выставки (например, «Праздник Букваря», «Здравствуй, весна!», «Мамин день» и т. д.).  
 Далее идёт беседа, в которой вводятся понятия «праздник», «подарки», «сюрпризы», «поделка», «выставка» и актуализируются знания о видах выставки и работах, которые там представлены.  
 Можем ли мы помочь директору в организации праздничной выставки?  
 Что нам для этого нужно знать и уметь?

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

**Последовательность изучения**

**Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**

**Диагностические задания**

### 1. Природный материал

**Цель** — формировать у учащихся представление о природных материалах и об их использовании.

#### Задание 1 (З)

*Учебник, с. 16.*

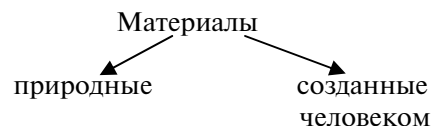
Давайте полистаем учебник. Эта глава очень большая. Каким цветом окрашены страницы? Мы листаем зелёные страницы. И тема на этих страницах называется «Человек и Земля». Давайте посмотрим, какие материалы нам понадобятся, какие инструменты мы видим.

По мере поступления ответов детей, на доску вывешиваются карточки. Получаются три столбика:

МАТЕРИАЛЫ	ИНСТРУМЕНТЫ	ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
природный (ракушки, шишки, листья, семена, плоды, травы, берёста)	стеки ножницы линейка	клей краски нитки
пластилин картон, бумага	карандаш кисти	напёрсток пуговицы
ткань бросовый материал	шило игла	

#### Задание 2 (З)

Давайте внимательно посмотрим на те материалы, которые мы назвали. На какие две группы их можно разделить?



Для изготовления поделок нам необходимы природные материалы.

Для того чтобы узнать, как нужно заготавливать материалы, давайте перенесёмся на лесную полянку.

Продолжите предложения:

- Материалы — это... *(предметы, из которых можно мастерить различные поделки и которые предварительно подготавливают).*
- Природный материал — это... *(то, что создано природой),* например...
- Прежде чем работать с природным материалом, его нужно... *(подготовить к работе).*
- Инструмент — это... *(ручное орудие труда для производства каких-нибудь работ).*

Игра «День — ночь».

Учитель произносит «ночь» — дети ложатся на парты и закрывают глаза. Учитель в это время развешивает плакаты или картинки на доске (деревья, цветы, травы — лесная полянка). «День» — дети открывают глаза.

Что вы видите? (Перечисляют.)

### **Задание 3 (ПУ)**

*Рабочая тетрадь, с. 13 (вверху).*

Назовите деревья, листья которых изображены на рисунке.

Соедините название дерева с его листом.

Раскрасьте листья в осенние цвета.

Какое дерево выделяется из этого списка? (*Клён — есть лист и семя. Каштан — лист состоит из нескольких частей.*)

### **Задание 4 (П)**

Давайте подумаем: что мы можем использовать для изготовления поделок? Где можно собирать материалы?

*Учебник, с. 17 (вверху).*

Правила сбора природных материалов.

Можно ли использовать в работе только что собранные материалы? Докажите.

Давайте научимся правильно заготавливать природный материал.

*Учебник, с. 17 (внизу).*

**Вывод:** природный материал нужно к работе готовить.

### **Задание 5 (З)**

*Рабочая тетрадь, с. 13 (внизу).*

Рассмотрите предложенные в рабочей тетради поделки.

Что вы можете о них рассказать? (*Сделаны из листьев, природных материалов.*)

Как вы сделали эти поделки? (*Наклеили листья на основу.*)

Такая техника называется «аппликация» (*словарик*).

### **Задание 6 (У)**

*Учебник, с. 18.*

Вы хотите сделать подобную поделку?

Давайте посмотрим, как её сделала Аня.

Можем ли мы сделать такую поделку? (*Нет, у нас нет материала — его нужно собрать и заготовить.*)

Я могу поделиться с вами своим материалом. У меня есть шишки, листья, жёлуди, семена, орехи... Из чего мы сможем сделать аппликацию? (*Дети обосновывают свой выбор.*)

Давайте попробуем пофантазировать. Придумайте своего зверька или свою птицу.

Выполнение работы:

- составление композиции на основе (учитель проверяет, исправляет, если необходимо);
- оформление работы.

Оценивание работ учащихся, выставка, выбор лучших работ.

## 2. Работа с пластилином и природным материалом

**Цель** — учить школьников работать с пластилином и природным материалом.

### **Задание 1 (З)**

Учитель показывает детям бруски пластилина.

Знаете ли вы этот материал? (*Это пластилин.*)

Что из него можно сделать? (*Различные поделки.*)

Каким способом? (*Вылепить.*)

С каким природным материалом можно работать так же? (*С глиной.*)

А вы знаете, что пластилин создан человеком из белой глины, вазелина (чтобы глина не высыхала), воска (чтобы глина была всегда пластичной) и красителей?

*Учебник, с. 19.*

Давайте рассмотрим картинку в учебнике.

Что вы видите на фотографии? (*Пластилин, доску для лепки, стеки.*)

Значит ли это, что для работы с пластилином нужно организовывать рабочее место?

Почему?

Как называется инструмент, который помогает нам в работе с пластилином? (*Стек.*)

### **Задание 2 (П)**

Можно ли работать с пластилином без подготовки? (*Нет, его нужно согреть, тогда он станет пластичным и ему можно будет придать любую форму.*)

### **Задание 3 (З)**

Давайте посмотрим, как можно пластилину придать форму.

*Учебник, с. 20—21.*

Рассматриваем приёмы работы с пластилином.

Давайте попробуем выполнить эти приёмы. Организуйте своё рабочее место.

Нужен ли нам целый кусок пластилина?

*Отрежем* небольшой кусочек. *Разомнём* его, скатаем шарик, *вытянем* небольшую часть — получится мордочка, на оставшейся части *прищипнём* несколько раз. У нас получился ёжик. Сделайте ему носик. Для этого нужно *скатать* маленький шарик и *прилепить* его к мордочке.

*Отрежем* ещё один кусочек. *Разминаем, раскатываем* колбаску, *разрезаем* на части.

Одну из них необходимо *слепить*, а вторую — *перекрутить*.

### **Задание 4 (У)**

*Учебник, с. 24—25.*

«Ромашковая поляна».

Работу можно выполнить на небольшом кусочке картона, пластиковой крышечке от майонезной банки.

Работа по плану в учебнике.

Практический диктант «Колобок в гостях у первоклассников».

Жили-были старик со старухой. Как-то раз замесила старуха тесто (*размять кусочек пластилина*) и испекла колобок (*скатать колобок*). Положила она его на подоконник остывать. Колобок лежал-лежал, упал вниз да и покатился по дорожке. Докатился колобок до ручейка. Как перебраться? Нужен мостик (*раскатаем брёвнышко*). По брёвнышку неудобно катиться (*сплющим его*) — получится дощочка.

Покатился колобок дальше. Встретил зайца и угостил его баранкой (*размять, скатать, слепить*). Покатился колобок дальше. Встретил волка. Для него нашлась ватрушка (*размять, скатать, вдавить + начинка — скатать шарик другого цвета*). Накормил волка и покатился дальше. А навстречу ему медведь. Угостил его колобок кренделем (*размять, раскатать, перекрутить*). Укатился колобок по тропинке. Встретил лисицу. Схватила она колобка за бочок. Щипала-щипала (*прищипывание*), тянула-тянула (*вытягивание*), и превратился наш колобок в колючего ёжика. Испугалась лиса его колючек и убежала. Колобок снова стал круглым (*скатать колобок*) и покатился в школу к первоклассникам.

### 3. Растения в жизни человека

**Цель** — сформировать у учащихся представление о назначении, размножении и использовании растений.

#### **Задание 1 (З)**

Для чего нужны растения? (*Для красоты, как пища, как источник кислорода.*)

Объясните, как вы это понимаете, приведите примеры.

*Учебник, с. 26.*

Действительно ли растения так важны для человека? Почему?

Как вы думаете, откуда берётся такое большое количество растений?

Что нужно сделать, чтобы растение выросло? (*Нужно его посадить и ухаживать за ним.*)

Кто видел, как сажают растения и как они растут? Расскажите об этом.

*Учебник, с. 27, 29.*

А как правильно ухаживать за растениями?

Давайте вспомним: в каких сказках герои сажали семена, выращивали и собирали урожай? (*«Репка», «Мужик и медведь», «Дюймовочка», «Яблони» и др.*)

#### **Задание 2 (З)**

*Учебник, с. 28.*

Где растут растения, изображённые на картинке? (*В огороде.*)

Назовите растения сада, которые вы знаете.

Всё ли растение человек использует в пищу? (*Нет, только его части.*)

Давайте посмотрим на картинку и скажем, какую часть растений может съесть человек:

- капуста, салат, зелень — листья;
- морковь, редис — корень;
- кукуруза — початок (семя).

#### **Задание 3 (П)**

Возможна ли жизнь на Земле без растений?

*Рабочая тетрадь, с. 16.*

Распределите растения на две группы (сад, огород).

#### **Задание 4 (У)**

Овощи из пластилина.

Давайте попробуем слепить несколько овощей и составить из них композицию (*словарик*).

Что такое композиция?

*Учебник, с. 30—31.*

Работа по плану.

#### **Задание 5 (З)**

Давайте разделимся на группы и объявим конкурс «Осенний урожай».

Что такое урожай? Какую работу выполняют люди в саду и огороде? (*Пашут, перекапывают землю, сажают, пропалывают, поливают, рыхлят, собирают урожай.*)

*Учебник, с. 33.*

Прочитаем шуточное стихотворение И. Белякова «Картошка».

Большой ли урожай соберёт мальчик?

#### **Задание 6 (У)**

*Учебник, с. 32.*

*Рабочая тетрадь, с. 18—19.*

Выберите то, что вы будете есть на завтрак.

Работа в группах по выбранному продукту.

Закончите предложение:

- На завтрак мы будем есть ... .

Убедите нас, что ваш завтрак самый полезный.

Дегустация фруктового десерта (в конце урока). Учитель раздаёт детям пластиковые стаканчики, в которых лежат кусочки фруктов, политые йогуртом, и ложечки.

Закончите предложение:

- Фруктовый десерт — это...

	<p>Работа в группах. Каждая группа должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить тему;</li> <li>• распределить предметы лепки;</li> <li>• составить композицию;</li> <li>• провести презентацию;</li> <li>• оценить результат.</li> </ul>	
<b>4. Работа с бумагой</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников работать с бумагой разного вида.</p>	<p><b>Задание 1 (3)</b> Тема урока — «Новая жизнь дерева». Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (Слушаем предположения детей.) Чтобы узнать, правы ли вы, отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Склейте корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу, А поможет вам, ребята, Разноцветная ... . (Бумага.)</p> <p><b>Задание 2 (3)</b> Как вы думаете, почему так называется урок, если речь пойдёт о бумаге? Кто из вас знает, из чего делают бумагу? Когда и где изготовили первую бумагу? Ответы можно сопровождать мультимедиа (процесс изготовления бумаги).</p> <p><b>Задание 3 (3)</b> <i>Учебник, с. 34.</i> Проведём эксперимент. Возьмите небольшой листочек бумаги. Разорвите его и рассмотрите края. На месте разрыва можно увидеть растительные волокна, которые сцеплены между собой. Это ещё раз подтверждает, что бумагу делают из древесины. Как вы думаете, какими свойствами обладает бумага? Бумага:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• впитывает воду, может раствориться в воде;</li> <li>• рвётся;</li> <li>• мнётся;</li> <li>• горит.</li> </ul> <p><b>Задание 4 (3)</b> Скажите, как человек использует бумагу? Подсказкой вам будет служить иллюстрация на странице 34 учебника. Давайте вспомним, какие инструменты помогают нам в работе с бумагой. Отгадайте загадки (картинки-отгадки помещаются на доске):</p> <p style="text-align: center;">Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать сумей-ка. Это сложная наука! Пригодится здесь ... . (Линейка.)</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумагу делают из...</li> <li>• Бумагу применяют для...</li> <li>• Приёмы работы с бумагой — это...</li> </ul>

	<p>Если ты его отточишь, Нарисуешь всё, что хочешь: Солнце, море, горы, пляж. Что же это? ... . (Карандаш.)</p> <p>Два конца, два кольца, Посередине гвоздик. (Ножницы.)</p> <p>На уроках технологии мы познакомимся с новыми инструментами — <i>шилом</i> и <i>гладилкой</i>.</p> <p>Учебник, с. 35.</p> <p>Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b></p> <p>Мы узнали, как делают бумагу, откуда она появилась, как её применяют и при помощи чего с ней работают. Я предлагаю вам изучить приёмы работы с бумагой. Давайте подготовим рабочее место. Нам понадобятся ножницы, линейка, клей, шило, гладилка, бумага. Не забудьте постелить клеёнку.</p> <p>Учебник, с. 35—40.</p> <p>Отработка приёмов работы с бумагой.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b></p> <p>Рабочая тетрадь, с. 22—23.</p> <p>«Волшебные фигуры» — аппликация из бумаги.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b></p> <p>Рабочая тетрадь, с. 20—21.</p> <p>Учебник, с. 40—41.</p> <p>Закладка для книги.</p> <p>Работа по плану.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5. Значение животного мира в жизни человека

<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся умение работать с пластилином и природным материалом.</p>	<p>На этом этапе необходимо провести параллели с учебником «Окружающий мир» (с. 42—43).</p> <p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>На доске вразброс вывешиваются рисунки, на которых изображены различные животные (например, пчела, голубь, щука, медведь, собака, курица, утка, енот, комар, муравей, корова, лиса, карась, сом).</p> <p>Задание: распределить животных по группам.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[ЖИВОТНЫЕ] --&gt; B[Насекомые]     A --&gt; C[Звери]     A --&gt; D[Рыбы]     A --&gt; E[Птицы]     C --&gt; F[домашние]     C --&gt; G[дикие]     E --&gt; H[домашние]     E --&gt; I[дикие] </pre> </div> <p>Какие особенности у каждой группы животных? (См. «Окружающий мир», с. 43.) Каких животных мы не назвали?</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы работать с пластилином, надо... <i>(его согреть)</i>.</li> <li>• В работе с пластилином я использую приёмы... <i>(вытягивания, скручивания, скатывания и др.)</i>.</li> <li>• Для работы с пластилином используется... <i>(стек)</i>.</li> <li>• Пластилин можно использовать для скрепления деталей из... <i>(природного материала)</i>.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Насекомые**

### **Задание 2 (3)**

Давайте поближе познакомимся с каждой группой животных. Начнём с насекомых.

*Учебник, с. 42.*

Рассмотрите рисунок с насекомыми.

Какую пользу они приносят?

### **Задание 3 (3)**

Знакомство с новой профессией.

Учитель читает (рассказывает) текст «Путешествие во времени».

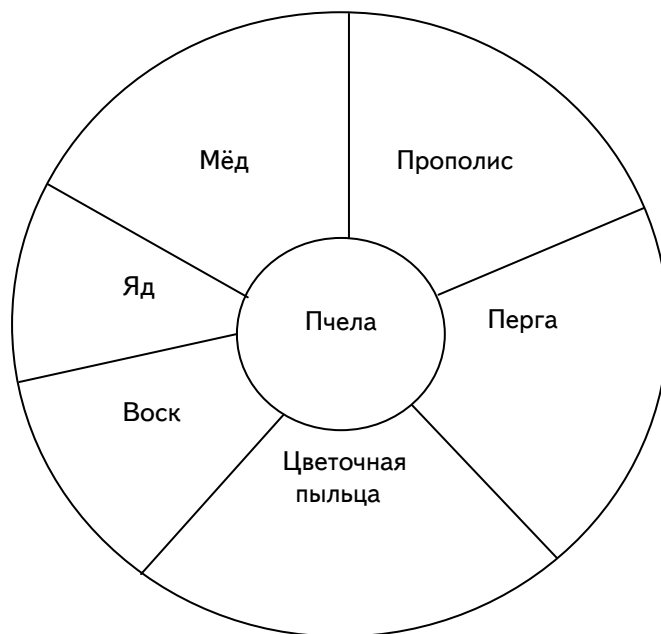
Первобытные люди, обитавшие в лесах, отыскивали на деревьях ульи диких пчёл и добывали мёд. Со временем люди стали устраивать на дереве искусственное дупло для пчёл — *борть*. Так охотник за диким мёдом стал *бортником*. Выбрав дерево, пригодное для изготовления борти, бортник ставил на нём свой родовой знак. Проводя значительную часть жизни в лесу, бортник свободно в нём ориентировался, в совершенстве знал растительный и животный мир.

Развитие промышленности и истребление лесов привели к упадку древнего промысла.

Мёд стали добывать пасечным способом. Теперь домик пчёл называется *улей*. Несколько пчелиных домиков образуют *пасеку*. А профессия человека, добывающего мёд, называется *пасечник* или *пчеловод*.

О каких продуктах пчеловодства вы слышали? Полезны ли они для человека?

На доске в центре вывешивается карточка со словом *пчела*. Дети называют известные им продукты пчеловодства, а учитель вывешивает заранее подготовленные карточки со словами. В итоге должно получиться концептуальное колесо:





**Задание 4 (У)**

Выполнение групповой работы «Пчела и соты».

*Учебник, с. 21.*

Составление плана (вопросы юного технолога):

- выполнение работы;
- оценка;
- подведение итогов.

**Задание 5 (П)**

Где живут пчёлы?

Кто ухаживает за пчёлами?

Какие продукты, кроме мёда, производят пчёлы?

**Дикие звери**

**Задание 6 (З)**

Вернёмся к нашей таблице и рассмотрим более подробно группу ЗВЕРИ.

Начнём с тех, которые живут в природе, то есть с диких зверей.

Каких диких зверей вы знаете?

Какую пользу они приносят людям?

Как человек может понаблюдать за дикими животными? (*Человек научился содержать животных в неволе — в зоопарке.*)

**Задание 7 (З)**

*Учебник, с. 44.*

Посмотрите на картину, которую сделали Аня и Ваня. Такая картина называется «коллаж» (*словарик*).

**Задание 8 (ПУ)**

Давайте и мы попробуем составить коллаж. Объявляем конкурс «Интересный коллаж».

Работаем в группах:

- обсуждаем тему;
- делаем эскиз из принесённого материала;
- делаем коллаж;
- проводим презентацию;
- оцениваем результат.

К уроку дети приносят фото, вырезки из журналов, рисунки животных.

**Задание 9 (ЗП)**

Мы сделали замечательные коллажи. А теперь расскажите о диком животном, которое вам нравится. Как оно выглядит, где живёт, какие у него повадки? (*Звучат рассказы детей по плану.*)

Отгадайте, какое животное нравится мне:

За деревьями, кустами  
Промелькнуло, будто пламя,  
Промелькнуло, пробежало...  
Нет ни дыма, ни пожара. (*Лиса.*)

Вывешивается картинка с изображением лисы. Дети рассматривают её и отвечают на вопросы:

	<p>Какая форма мордочки у лисы?  Какой хвост?  Какой цвет меха?  Из какого материала можно сделать лису? (<i>Из бумаги, ваты, пластилина, природного материала.</i>)  А если я скажу, что мы будем использовать приём «лепка», сможете ли вы догадаться, с каким материалом мы будем работать? (<i>С пластилином.</i>)</p> <p><b>Задание 10 (У)</b>  <i>Учебник, с. 46.</i>  Практическая работа по плану.</p> <p><b>Задание 11 (ЗП)</b>  Аня и Ваня приготовили для вас сюрприз.  <i>Учебник, с. 47.</i>  Отгадайте загадки и скажите, из какого материала можно сделать фигурку животного.</p> <p><b>Домашние животные</b>  В начале урока можно посмотреть мультфильм «Кошка, которая гуляла сама по себе» (о том, как женщина приучала животных).</p> <p><b>Задание 12 (З)</b>  Давайте рассмотрим ещё одну группу животного мира — домашние животные. Они вам хорошо известны.  Почему они называются домашними?  Какую пользу приносят людям?  Какую заботу люди проявляют о домашних животных?  Смогут ли эти животные прожить без помощи человека?  Кто лечит домашних животных? (<i>Ветеринар.</i>)  Какие ещё профессии человека связаны с животными? (<i>Пастух, доярка, скотовод, конюх, наездник, дрессировщик.</i>)</p> <p><b>Задание 13 (П)</b>  Сможем ли мы слепить из пластилина домашнее животное?  <i>Учебник, с. 49.</i>  Какие приёмы использованы во время работы?  Кого вам хотелось бы слепить?  Расскажите, как вы будете это делать.  Ответьте на вопросы юного технолога и приступите к работе.</p> <p><b>Задание 14 (У)</b>  Практическая работа (лепка домашнего животного).  Представление работы.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Энциклопедия дома

**Цель** — формировать у учащихся представление об обустройстве дома, его оформлении и украшении.

### **Такие разные дома**

Отгадайте загадку:

Очень много окон в нём.  
Мы живём в нём — это ... (Дом.)

#### **Задание 1 (З)**

*Учебник, с. 50—51.*

Как вы думаете, всегда ли человек жил в доме?

Как раньше выглядели дома?

Из чего человек строил свои дома?

#### **Задание 2 (З)**

*Учебник, с. 51.*

У животных, как и у человека, есть свои дома.

Где они устраивают свои жилища?

Как называется жилище бобра, белки, медведя, птиц?

Что используют птицы для утепления своего жилья?

*Учебник, с. 54.*

А как человек обогревает свой дом?

#### **Задание 3 (П)**

*Рабочая тетрадь, с. 26—27.*

Вырезать части картинок и сложить из них постройки; приклеить собранные картинки на картон.

Итак, мы узнали, какие дома строили люди.

А как назывался дом на Руси? (*Изба.*)

Из чего строили этот дом? (*Из брёвен.*)

#### **Задание 4 (П)**

Мы будем делать макет деревенского дома. Попробуйте себя в роли строителей. Давайте посмотрим, какие материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся. (*Гофрированный картон, пластилин, веточки, карандаши, ножницы, клей, картон.*)

Прежде чем мы начнём работать, давайте проведём эксперимент.

*Учебник, с. 52.*

Согните гофрированный картон вдоль и поперёк волн.

Какой кусок согнулся легче? Сделайте вывод.

*Учебник, с. 52—53.*

*Тетрадь, с. 28—29.*

Рассмотрите фото и расскажите, как мы будем работать (составьте план работы).

#### **Задание 5 (У)**

Выполните работу.

### **Посуда**

Дети видят макеты двух домов (фото, мультимедиа) на срез. Один дом — современный, другой — русская изба. В убранстве домов имеются старинные и со-

Закончите предложения:

- Жилище человека называется... (*дом*).
- Дом можно построить из... (*дерева, камня*).
- Люди обогревают свои дома при помощи... (*дров, отопления*).
- Уют в доме создаётся... (*руками людей*).
- Чтобы в доме было красиво и празднично, его... (*украшают*).

Придумайте своё украшение для дома, сделайте его и представьте.

временные вещи (печь, камин, посуда, лавки, стулья, стол, лучина, торшер, самовар, чайник и т. д.).

**Задание 6 (З)**

Посмотрите на два дома. Как вы думаете, в какое время они построены? Давайте сравним. Что общего? Чем отличаются?

**Задание 7 (З)**

*Учебник, с. 55.*

Давайте обратим внимание на посуду.

Для чего нужна посуда? (*Для хранения продуктов, приготовления пищи.*)

Из чего раньше делали посуду? (*Из веток, берёсты, глины, дерева.*)

Позже люди стали использовать новые материалы — стекло и металл.

**Задание 8 (П)**

*Учебник, с. 56.*

Рассмотрите рисунок. Из каких материалов сделана посуда?

Как её можно использовать?

**Задание 9 (У)**

*Учебник, с. 56—57.*

Лепка чайника из целого куска пластилина.

Работа по плану.

**Задание 10 (У)**

*Учебник, с. 58.*

Игра «Сервировка стола» (по группам).

В конце урока можно устроить чаепитие и проговорить правила поведения за столом.

**Свет в доме**

**Задание 11 (З)**

*Учебник, с. 61.*

Давайте посмотрим на макеты домов.

Как люди освещали жилища в древние времена? (*Лучиной, свечой.*)

А сейчас? (*Электричеством.*)

**Задание 12 (З)**

Давайте сделаем современный осветительный прибор — торшер.

Чем он отличается от других светильников? (*Стоит на полу.*)

Для работы нам понадобится шило.

Давайте вспомним, как с ним нужно работать. (См. ТБ, с. 61.)

*Учебник, с. 62—63.*

*Рабочая тетрадь, с. 30—31.*

Выполнение работы по плану.

**Задание 13 (П)**

Расскажите, как освещается ваш дом.

Какие осветительные приборы есть в вашей комнате?

**Мебель**

Рассмотрите макет.

	<p><b>Задание 14 (З)</b> В доме нас окружает множество вещей. Каждая из них имеет своё назначение и место.</p> <p><b>Задание 15 (П)</b> <i>Учебник, с. 64.</i> Назовите предметы мебели, изображённые на странице учебника. Каково их назначение? Какие материалы используют при изготовлении мебели? Назовите другие предметы в комнате. Для чего они служат? Объясните.</p> <p><b>Задание 16 (ПУ)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 32—33.</i> Распределите предметы по комнатам. Раскрасьте кружочки около предметов в соответствии с цветом комнат.</p> <p><b>Задание 17 (У)</b> <i>Тетрадь, с. 34—35.</i> Изготовление стула. <i>Учебник, с. 65.</i> Работа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение работы;</li> <li>• оценка;</li> <li>• подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Задание 18 (З)</b> Уборка квартиры. <i>Учебник, с. 66.</i> Чтобы человеку было комфортно в своём жилище, нужны не только мебель, посуда, свет и тепло. Мы научились создавать уют и комфорт вокруг себя. Давайте посмотрим, как это делают Аня и Ваня. А как вы помогаете дома по хозяйству?</p> <p><b>Новый год</b></p> <p><b>Задание 19 (З)</b> Человек много работает в доме: строит, моет, убирает, красит... Но, кроме работы, должны быть и праздники. Какие праздники вы знаете? Какой праздник у вас самый любимый? Какой праздник приближается? (<i>Новый год.</i>) Кто из вас знает, откуда появился этот праздник, каковы его традиции? История Нового года. Рассказ о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p><b>Задание 20 (У)</b> На праздники принято украшать своё жилище. Так как мы с вами большую часть времени проводим в школе, предлагаю вам украсить наш класс. Украшение на окно. <i>Учебник, с. 80—81.</i> <i>Рабочая тетрадь, с. 44—45.</i> Снежинка и ёлочка не вырезаются, а обрываются!</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посуда нужна для...</li> <li>• Светильники нужны для...</li> <li>• Камин нужен для...</li> </ul> <p>Для чего нужна мебель?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Задание 21 (У)</b>  <i>Учебник, с. 82—83.</i>  <i>Рабочая тетрадь, с. 46—47.</i>          Проект «Украшаем класс к Новому году».          Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждая группа получает задание по жребию.</li> <li>• Проводится презентация.</li> <li>• Оценивается результат.</li> </ul>	
<b>7. Работа с тканью</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников работать с тканями разного вида.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>          Учитель предлагает детям потрогать «волшебный мешочек», в котором лежит мягкая игрушка, сшитая из ткани, с глазками-пуговицами.          Догадайтесь на ощупь, что там лежит.          Дети по очереди засовывают руку в мешочек и высказывают свои предположения (ощущения).          Из чего сделан этот предмет?          Каков он на ощупь?          Что вы чувствуете, когда прикасаетесь к нему?          Кто догадался, что это такое?          Учитель показывает игрушку.</p> <p><b>Задание 2 (З)</b>          Кто из вас знает, из чего сделана ткань? (<i>Из льна, хлопка, шерсти животных.</i>)          Процесс изготовления ткани можно показать с помощью мультимедиа.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b>  <i>Учебник, с. 68.</i>          Рассмотрите рисунки и скажите, что шьют из ткани. Приведите свои примеры.          Какие инструменты и приспособления необходимы для работы с тканью?          Назовите профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто придумывает модели одежды?</li> <li>• Кто кроит одежду?</li> <li>• Кто шьёт одежду?</li> <li>• Кто демонстрирует новые модели одежды?</li> </ul> <p><b>Задание 4 (У)</b>  <i>Рабочая тетрадь, с. 36—37.</i>          Вырежьте картинки с изображением одежды и приклейте их в соответствии с временем года.          Что отличает ткань, используемую в одежде в то или иное время года? (<i>Более лёгкая, тонкая — для тёплого времени года; прочная, тёплая — для холодного; непромокаемая — для влажной погоды.</i>)  <i>Учебник, с. 70—79.</i>  <i>Рабочая тетрадь, с. 38—43.</i>          Задания выполняются аналогично.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткань — это... (<i>материал, изготовленный из природного сырья или искусственных волокон</i>).</li> <li>• Материалом для изготовления ткани служат... (<i>лён, хлопок, шерсть животных, искусственные волокна</i>).</li> <li>• В работе с тканью помогают... (<i>игла, нитки, напёрсток, игольница, выкройка</i>).</li> </ul>

## 8. Передвижение по земле

**Цель** — формировать у учащихся представление о способах передвижения человека и перемещения груза по земле.

### **Задание 1 (3)**

Сегодня на уроке мы узнаем о том, как человек передвигается по земле.

*Учебник, с. 84.*

Давайте прочитаем сообщение Ани.

Итак, мы узнали, что человек может передвигаться по земле при помощи животных. Какие ещё способы передвижения вы знаете? (*Велосипед, сани, автомобиль, мотоцикл.*)

### **Задание 2 (3П)**

Вы назвали автомобиль. Это личный транспорт.

А какие виды общественного транспорта вы знаете?

А теперь давайте отдохнём и поиграем. Отгадайте загадки и назовите вид транспорта и профессию того, кто управляет этим видом транспорта:

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём,  
Только лучше правь рулём.  
(*Велосипед, велосипедист.*)

В поле лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит.  
(*Поезд, машинист.*)

Что за чудо-дом, ребята?  
Пассажиров в нём много,  
Усами проводов касается,  
Транспортом называется.  
(*Троллейбус, водитель.*)

Кто, на бегу пары клубя,  
Пуская дым трубой,  
Несёт вперёд и сам себя,  
Да и меня с тобой?  
(*Поезд, машинист.*)

### **Задание 3 (3)**

Познакомьтесь с правилами поведения в общественном транспорте, старайтесь их выполнять.

#### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ**

- При входе в городской транспорт пропускают женщин, пожилых людей. Помогают им подняться в салон.
- Если не выходишь на следующей остановке, то нужно пройти в середину салона.
- Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжёлыми сумками.

Закончите предложения:

- Человек изобрёл машины для...
- Я знаю пять названий наземного транспорта. Это...
- До изобретения машин люди передвигались при помощи...
- Я знаю пять профессий, которые используются на транспорте. Это...
- В общественном транспорте надо...

- В общественном транспорте не следует стряхивать снег или капли дождя с одежды, есть продукты, которые могут испачкать пассажиров.
- В салоне не причёсываются; не принято чистить ногти, ковырять в носу, зубах, ушах...
- Газету читают в сложенном виде, не разворачивая широко; не заглядывают в книгу или газету соседа. (А твои глазки скажут тебе «спасибо!», если ты вообще откажешься от привычки читать во время движения.)
- При входе в транспорт нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей.
- Если трудно держать торт или цветы, когда едешь стоя, можно вежливо попросить сидящих подержать их.
- Находясь в салоне, не следует громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы, спорить во всеулышание с друзьями. Тем более непозволительно оскорблять людей, сделавших вам замечание.
- Не занимают места для пассажиров багажом или пакетами. Крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. Громоздкие острые предметы (например, лыжи) перевозят хорошо упакованными.
- Хозяевам животных — кошек, птиц, мелких грызунов — желательно перевозить своих питомцев в специальных клетках; собак — обязательно в наморднике.
- К выходу надо готовиться заранее (особенно если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Не оттесняй молча людей, прокладывая себе дорогу, а, извинившись, попроси разрешения пройти.
- Если женщина (девушка) едет с мужчиной (молодым человеком), то он первым проходит к выходу и первым выходит, помогая сойти спутнице.

В любом виде транспорта будь внимательным и предупредительным. Такие слова, как *будьте добры, благодарю вас*, придадут тебе уверенность в любой ситуации и создадут у окружающих мнение о тебе, как о человеке воспитанном и доброжелательном.

#### **Задание 4 (ЗП)**

Давайте попробуем сделать одно из средств передвижения — сани.

Для чего человек придумал сани? (*Для катания с гор, для перевозки грузов, для быстрого передвижения.*)

Когда можно использовать сани? (*Только зимой.*)

Верите ли вы, что на земле есть такое место, где на санях можно передвигаться круглый год?

*Учебник, с. 85.*

Составление плана работы:

- вырезать шаблон изделия из рабочей тетради;
- перенести шаблон на плотную бумагу или тонкий картон;
- согнуть заготовку и полоски по линиям сгиба;
- приклеить полоски бумаги, как показано на рисунке;
- самостоятельно сконструировать спинку саней;
- придумать оформление, украсить сани;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привязать к саням нитку, чтобы их можно было катать.</li> </ul> <p><b>Задание 5 (У)</b>  <i>Рабочая тетрадь, с. 48—49.</i>  Выполнение работы по плану.  Презентация и оценивание работ.</p>	
<b>9. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>		
<b>Цель</b> — определить уровень усвоения учащимися темы.	Выполнение коллективной работы из разных материалов (из пластилина, природного материала, бумаги, ткани, бросового материала). Работа выполняется в малых группах на листе бумаги формата А3. У каждой группы свой сюжет, например: «Аквариум», «Лужайка», «Карнавал цветов». Представление и оценивание коллективной работы.	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цель</b> — формировать у учащихся способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.	Выполните поделку, которую можно представить на выставку «Мамин день» или подарить маме к празднику. <b>Репродуктивное задание</b> Из предложенных вариантов выберите тот, который будете выполнять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• панно «Весенний букет» из пластилина и природного материала;</li> <li>• праздничная открытка «Поздравляю!» из бумаги и ткани;</li> <li>• салфетка из ткани с вышивкой «Любимой мамочке».</li> </ul> <b>Импровизационное задание</b> Выполните поделку, которая будет отличаться от образца. <b>Эвристическое задание</b> Расскажите о поделке, которую вы хотели бы получить в подарок. <b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания, выполните, представьте и оцените свою работу. Все выполненные работы представляются на школьную выставку.	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>
Выберите и отметьте галочкой инструмент, подходящий для работы с данным материалом. <b>П л а с т и л и н:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ножницы</li> <li><input type="radio"/> стека</li> <li><input type="radio"/> линейка</li> </ul> <b>Т к а н ь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> карандаш</li> <li><input type="radio"/> игла</li> <li><input type="radio"/> пила</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ножницы</li> <li>Бумага:</li> <li>○ шило</li> <li>○ ножницы</li> <li>○ гладилка</li> <li>○ линейка</li> <li>Природный материал:</li> <li>○ линейка</li> <li>○ ножницы</li> <li>○ шило</li> <li>○ карандаш</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

***Комментарий***

1. Необходимо заранее подготовить каштаны для успешной работы в проекте «Пчёлы».
2. Обратите внимание на несовпадение тем учебника с календарными датами, например темы «Новый год».
3. Обязательно выполняйте проекты в курсе «Технология».
4. В проекте «Растения в жизни человека» рекомендуем уделить время дегустации фруктового десерта. Для её успешного проведения необходима заблаговременная подготовка.
5. В проекте «Чайный сервиз» запланируйте на конец урока или на перемену небольшое чаепитие с повторением правил поведения за столом.
6. На протяжении всей темы необходимо отбирать лучшие работы для организации выставки (см. «Мотивация к деятельности»).