

1 класс

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологическая карта № 1

Тема «Деятельность человека и его рабочее место»

Тема	Деятельность человека и его рабочее место (6 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с разнообразной деятельностью человека и организацией рабочего места.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Система знаков в жизни человека. Материалы и инструменты в руках человека. Планирование собственной деятельности. Работа с анкетой. Изобретения природы и человека. Профессии. <i>Учебник, материалы, инструменты, приспособления, свойства, условные и графические обозначения, профессия, технология, анкета.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать виды деятельности человека (уметь их перечислять); способы организации рабочего места; основных видов материалов и инструментов, уметь различать их; уметь пользоваться материалами и инструментами. Усвоить понятие «безопасность».	<i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места. <i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (умение классифицировать предметы живой и неживой природы, выделять предметы, созданные человеком). Обучение грамоте (умение объяснять свой выбор; умение находить общий язык, компромисс при работе в малых группах и в парах). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Технология», с. 2–14. Рабочая тетрадь «Технология», с. 4–12. Учебник «Окружающий мир». «Азбука». Раздаточный материал. Мультимедиа.

I этап. Мотивация к деятельности		
<p>Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Деятельность человека и его рабочее место».</p>	<p>Проблемная ситуация «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Робинзон Крузо. Волею судеб я оказался на необитаемом острове и живу здесь уже двадцать восьмой год. Каждый день преподносит мне новые испытания. Я стал мастером на все руки: построил дом, сделал посуду, научился добывать еду, шить одежду и обувь, ухаживать за животными. Благодаря этому я жив. Надеюсь, когда-нибудь мимо острова пройдёт корабль и мы с вами увидимся. Удачи!»</p> <p>Смог бы Робинзон прожить так долго на острове, если бы не умел многое делать сам? Чему может научиться человек? Что нужно знать и уметь, чтобы стать мастером на все руки?</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие задания каждого этапа на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Система знаков в жизни человека		
<p>Цель — актуализировать знания школьников об условных обозначениях.</p>	<p>Как вы думаете, что значит слово <i>технология</i>? (Без введения термина.) Чему мы научимся на уроках технологии? <i>Учебник, с. 2.</i> Что из того, что предлагает нам учебник, мы пока не знаем? (Слушаем ответы детей.) <i>Учебник, с. 3.</i> Разделите предметы на две группы: материалы и инструменты. (Без введения понятий.) Кто нам будет помогать? (<i>Куклы Аня и Ваня.</i>) Давайте сделаем себе помощников. <i>Рабочая тетрадь, с. 4.</i> Дети рассматривают иллюстрацию в тетради. Понятно ли вам, что нужно делать? Задание 1 (З) Подумайте и назовите графические знаки, которые нас окружают. (<i>М — «метро», «пешеходный переход».</i>) Задание 2 (З) Посмотрите на знаки и распределите их на группы: «пешеходный переход», «туалет», «велосипедная дорожка», «проезд запрещён», «столовая», «пешеходный переход запрещён», «выход», «курить запрещено». Задание 3 (ЗП) Назовите знаки каждой группы и объясните, что их объединяет.</p>	<p>Закончите предложение: • Условное обозначение — это...</p>

	<p>«Пешеходный переход», «велосипедная дорожка» — дорожные знаки, которыми пользуются для того, чтобы не нарушать ПДД.</p> <p>«Выход», «туалет», «курить запрещено», «вход с собаками запрещён» — информационные знаки, которыми пользуются для передачи информации о чём-нибудь.</p> <p>Вывод: чтобы пользоваться условными обозначениями, надо уметь их «читать».</p> <p>Задание 4 (З) В нашем учебнике тоже есть свои условные обозначения. <i>Учебник, с. 2, 5, 6.</i> Назовите знаки на второй странице (форзац).</p> <p>Задание 5 (И) Можно ли, не зная условных обозначений учебника, правильно выполнять задания? Своё мнение обоснуйте.</p> <p>Задание 6 (ЗП) Учитель показывает детям различные знаки: «выход», «вход с мороженым и напитками запрещён», «стоянка автомобилей», «фотографировать без вспышки», «опасный поворот», «главная дорога», среди которых есть графические обозначения. (Линия разреза, линия сгиба, место нанесения клея.) Назовите только те условные обозначения, с помощью которых можно выполнять задания в учебнике «Технология». Своё суждение обоснуйте. (Линия разреза, линия сгиба, место нанесения клея — графические обозначения, с помощью которых можно мастерить игрушки и поделки.)</p> <p>Задание 7 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 4.</i> Исправьте ошибки в тетради.</p> <p>Задание 8 (У) Учащимся предлагается набор картинок (чипсы, карамель, мороженое, кошачий корм, кукла Барби), среди которых есть условные обозначения. (Линия разреза, линия сгиба, место нанесения клея, «пешеходный переход запрещён», «выход», «курить запрещено».) Подчеркните зелёным карандашом только условные обозначения</p>	
2. Материалы и инструменты в руках человека		
<p>Цель — формировать у учащихся представление о материалах и инструментах, учить технике безопасности при работе с инструментами.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 8—9.</i> Введение понятий «инструменты», «материалы», «приспособления» (вещь, приспособленная для чего-то). Беседа о происхождении материалов, созданных природой и руками человека.</p> <p>Задание 2 (И)</p>	<p><i>Учебник, с. 9 (внизу).</i> Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы сделать эти поделки, я возьму материалы... • Чтобы сделать эти поделки, я возьму такие инстру-

	<p>Как вы думаете, что нам потребуется для изготовления кукол Ани и Вани?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы: выберите нужные и объясните свой выбор. • Инструменты: выберите нужные и объясните свой выбор.. • Понадобятся ли нитки? Почему? <p>Задание 3 (II) <i>Рабочая тетрадь, с. 6.</i> Нужно изготовить... Что нам понадобится из изображённого на рисунке?</p> <p>Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 7.</i> Соедините предметы цветными линиями (фронтальная работа). Объясните, почему так. Приведите свои примеры.</p>	менты...
3. Планирование собственной деятельности		
<p>Цель — учить школьников планировать, выполнять, представлять и оценивать работу.</p>	<p>Задание 1 (З) А теперь мы сможем выполнить работу? (<i>Нет, нужен план деятельности.</i>) <i>Учебник, с. 6.</i> <i>Рабочая тетрадь, с. 5.</i> Читаем, проговариваем ход выполнения работы.</p> <p>Задание 2 (II) Можно ли, не планируя работу, выполнить её правильно и быстро? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 3 (У) Дети вырезают детали кукол из тетради, раскрашивают, склеивают их.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы сделать куклу, я сначала ..., потом ..., затем ..., в конце... <p>Ученик, представляя готовое изделие, рассказывает о последовательности его изготовления, даёт оценку выполненной работы по критериям учебника.</p>
4. Работа с анкетой		
<p>Цель — формирование у учащихся умения выражать в словесной форме и записывать символами информацию о себе.</p>	<p>Задание 1 (З) Мы с вами сделали себе помощников. Они вам понравились? Теперь на каждом уроке они будут нам помогать. Давайте познакомимся с ними поближе. Когда мы знакомимся, мы хотим узнать о своих новых друзьях больше и рассказать о себе. Я знаю один способ рассказывать о себе. Его нам предложила Аня.</p> <p>Задание 2 (II) <i>Учебник, с. 7.</i> Работа с анкетой. Аня рассказала нам о себе. А что мы знаем о Ване? Давайте попробуем заполнить анкету Вани.</p> <p>Задание 3 (У) Заполните анкету Вани.</p>	<p>Рассказ о себе по плану. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меня зовут... • Мой любимый цвет... • Я люблю заниматься... • Моих друзей зовут... • Я люблю играть с (в)...

5. Создание природы и изобретения человека		
<p>Цель — формировать у школьников представление о продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью (посредством) инструментов.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 11—12.</i> Вводная беседа (используются знания, полученные из учебника «Окружающий мир»).</p> <p>Задание 2 (П) Посмотрите вокруг и скажите, что в классе сделано руками человека, а что создано природой. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 9.</i> С помощью стрелок покажите, как старинные инструменты со временем превратились в современные машины.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди создают и используют инструменты и технику для того, чтобы
6. Профессии		
<p>Цель — ввести понятие «профессия», формировать у школьников представление о её видах и о результатах деятельности.</p>	<p>Задание 1 (З) Отгадайте загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто нам делает сапожки, Ранцы, пуговицы, ложки? Кто построил дом? И кто Сшил нам куртки и пальто?</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто нам сделал в школе парты, Напечатал книжки, карты? Кто куёт металл для плуга, Добывает нефть и уголь?</p> <p style="padding-left: 40px;">Отгадали вы: для нас Трудится рабочий класс!</p> <p>В нашей стране трудятся все: работают ваши мамы, папы, знакомые... Многие умеете делать и вы. Сегодня мы поговорим о работе взрослых. Ребята, кто создает всё, что нас окружает: дома, заводы, фабрики, корабли, машины? (<i>Люди.</i>) Ничего не создаётся без труда. Всё вокруг нас — от больших машин до игрушек, пуговиц и ниток — создал человек.</p> <p>Задание 2 (З) <i>Учебник, с. 13.</i> Давайте посмотрим на фотографии. Люди каких профессий здесь изображены? Люди разных профессий используют для своей работы разные инструменты и материалы. Давайте попробуем назвать их (применительно к фото в учебнике).</p>	<p>Расскажите о профессии (по выбору) в соответствии с данной последовательностью (алгоритмом):</p> <ul style="list-style-type: none"> • название; • вид деятельности; • результат деятельности; • рабочее место; • инструменты; • значимость для людей.

	<p>Задание 3 (II) Учебник, с. 13. Посмотрите на фото внизу. Назовите профессии и инструменты, материалы, относящиеся к этой профессии, и объясните своё суждение.</p> <p>Задание 4 (II) Игра. Разделите на группы инструменты и материалы врача, учителя, столяра (профессии могут быть другие и в большем количестве). На доске вперемешку расставлены карточки с изображением инструментов и материалов, которые используют врач, учитель, столяр. Дети работают в группах. Класс делится на группы (по рядам). Выходя к доске, ученик берёт одну карточку, переставляет её к изображению профессии и объясняет свой выбор.</p> <p>Задание 5 (II) Учебник, с. 14. У людей разных профессий есть рабочее место. И у вас оно тоже есть. Ваше рабочее место называется «парта». Посмотрите, для работы с каким материалом подготовила рабочее место Аня. К какому уроку она готовилась? Объясните.</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 10—11.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 12.</p>	
7. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения темы учащимися.</p>	<p>Учебник, с. 10. Работа на доске. Презентация с помощью мультимедиа или магнитных карточек. В центре экрана появляется слово-действие <i>готовить</i>. Висит плакат со словами <i>материалы, инструменты, рабочее место, профессия</i>. Желающие называют соответствующие слова к слову-действию. После этого вокруг слова-действия появляются картинки. Например, <i>готовить: овощи, мясо, молоко, продукты; нож, ложка, молоток для отбивания, миксер, плита, кастрюля, сковорода; кухня, плита; повар</i>. Таким же образом рассматриваем все слова-действия. Кто сейчас может сказать, что такое технология?</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — формировать у учащихся способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Проблемная ситуация Если человек умеет многое делать сам, он сможет прожить в любой ситуации. Как Робинзон. Как вы думаете, смог бы Робинзон так долго прожить на острове, если бы не научился многое делать сам? А какой ещё профессии он мог бы научиться, если бы не вернулся домой? Хотите ли вы стать такими же бесстрашными умельцами, как Робинзон? Для начала надо научиться хотя бы что-то одно делать хорошо. Выберите себе поручение, которое вы будете выполнять в классе. А чтобы все ребята знали, за что вы</p>	

	<p>несёте ответственность, надо оформить бейджик. Каждый оформляет бейджик, соответствующий своему общественному поручению.</p> <p>Репродуктивное задание Из предложенных вариантов выберите тот, который вы будете выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурный по классу; • санитар; • цветовод. <p>Импровизационное задание Оформите бейджик так, чтобы он отличался от образца.</p> <p>Эвристическое задание Оформите бейджик так, как вы считаете нужным, в соответствии со своим поручением.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>К каждой профессии подберите необходимые инструменты, соедините их линиями. Каждый ребёнок получает лист с заданием, на котором хаотично изображены люди разных профессий и инструменты.</p>		

Комментарий

Дальнейшая работа зависит от уровня подготовки детей в классе:

1-й вариант — фронтальная работа — дети предлагают, заполняет анкету на доске учитель;

2-й вариант — групповая работа — дети придумывают и обсуждают в группах варианты заполнения анкеты (у каждой группы своя часть анкеты). Затем каждая группа предлагает свой вариант, а учитель фиксирует их на доске.