

1 класс

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Технологическая карта № 5

#### Тема «Родная страна»

Тема	Родная страна (7 часов)	
Цель темы	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как о родном Отечестве, любимой Родине.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Твоя страна — Россия. Символы России: флаг, герб, гимн. Столица России — Москва. Россия многонациональная (каждый народ создаёт и бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину). Природа России — национальное достояние. Главное богатство России — народ. Ты и твои соотечественники. <i>Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн, соотечественники, национальное достояние.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<i>Личностные:</i> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. <i>Регулятивные:</i> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов.
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык. Литературное чтение. ИЗО. Музыка. Технология (формирование представления о неразрывной связи человека и страны, в которой он живёт; практическое использование правил жизни в многонациональной стране).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Окружающий мир», ч. 2, с. 41—58. Рабочая тетрадь № 2, с. 30—47. Методическое пособие. Политическая карта России, физическая карта России, глобус, карта мира. Магнитофонная запись Гимна России.

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — мотивировать учащихся на изучение темы «Родная страна».</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> Учитель читает стихотворение поэта Е. Карасёва:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я родной вдыхаю ветер И гляжу на мир влюблённо, Каждой птице, каждой ветке Удивляюсь, как ребёнок.</p> <p>В одинокую росинку Стоит мне едва взглядеться — Я увижу всю Россию И в полях родное детство.</p> <p>О, земля! С тобой я вечен, Напоён твоею силой. Ты меня хорошим встречам Удивляться научила.</p> <p>Понравилось ли вам стихотворение? Как вы думаете, о чём оно? Можно ли сказать, что это стихотворение о Родине? Какой видит Родину поэт?</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
<b>1. Россия — наша Родина</b>		
<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся представление о том, чем является для человека Родина.</p>	<p>Представьте себе маленького ребёнка, который ещё не ходит в детский сад и колу. Что для него будет самым родным и близким? (<i>Семья.</i>) Что ребёнок узнаёт в семье, чему он учится у родных людей? (<i>Родная речь, сказки, народные песни.</i>) Можно ли сказать, что самой первой родиной для ребёнка является его семья? Ребёнок постепенно растёт, узнаёт родную улицу, город или село, в котором живёт. Где они находятся? (Если есть возможность, можно найти тот или иной населённый пункт на карте.) <b>Задание 1 (ЗУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 30, задания 1, 2.</b> Что вы знаете о своей стране? Как она называется? Как выглядят её флаг и герб? Как и когда звучит Государственный гимн? <b>Задание 2 (З) Учебник, ч. 2, с. 42—43.</b> <b>Задание 3 (ЗУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 30, задание 3.</b> Найдите на карте России столицу — Москву. <b>Задание 4 (З) Учебник, ч. 2, с. 44—45.</b> <b>Задание 5 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 32—33.</b></p>	
		<p>Объясните пословицу (<i>учебник, ч. 2, с. 42</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На родной стороне весна красна. (Иногда она звучит по-другому: На чужой стороне и весна не красна.)</li> <li>Как вы понимаете её смысл? (<i>Там, где ты родился, где твоя родина, лучше всего.</i>)</li> </ul> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия — это...</li> <li>• Государственные символы России — ...</li> <li>• Москва — это...</li> </ul>

## 2. Мы — семья народов

<p><b>Цель</b> — закрепить у учащихся представление о России, как об общей Родине разных народов.</p>	<p><i>Задание 1 (ЗП) Учебник, ч. 2, с. 46—47.</i>  <i>Задание 2 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 34—35, задание 1.</i>  <i>Задание 3 (ЗУ) Учебник, ч. 2, с. 48—49.</i>  <i>Задание 4 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 36, задание 2.</i>  <i>Задание 5 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 36, задание 3.</i>  <i>Задание 6 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 37, задание 4.</i></p>	<p>Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все народы России ценят такие человеческие качества, как...</li> </ul>
---	---	--

## 3. Природа России

<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся представление о богатстве и разнообразии природы России, о необходимости относиться к ней как к национальному достоянию.</p>	<p>В каких местах нашей страны вы бывали?</p> <p><i>Задание 1 (З) Учебник, ч. 2, с. 50—51.</i>  <i>Задание 2 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 38—39.</i>  <i>Задание 3 (П) Учебник, ч. 2, с. 52—53.</i>  <i>Задание 4 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 40—41.</i>  <i>Задание 5 (З) Учебник, ч. 2, с. 54—55.</i>  <i>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 42—43.</i>  <i>Задание 7 (З) Учебник, ч. 2, с. 56—51.</i>  <i>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 44—45.</i>  <i>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 46—47.</i></p>	<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природу разрушает...</li> <li>• Природу защищает...</li> </ul>
--	--	--

## 4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности

<p><b>Цель</b> — установить степень усвоения учащимися темы «Родная страна».</p>	<p><b>Задание (по группам)</b></p> <p>Составьте свод правил поведения, нарисуйте разрешающие и запрещающие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в лесу;</li> <li>• в заповеднике.</li> </ul> <p>Оцениваются умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия.</p>	
--	---	--

## III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>	<p>Учитель читает стихотворение З. Александровой «Родина»:</p> <p style="padding-left: 20px;">Если скажут слово «родина»,          Сразу в памяти встаёт          Старый дом, в саду смородина,          Толстый тополь у ворот.          У реки берёзка-скромница          И ромашковый бугор...          А другим, наверно, вспомнится          Свой родной московский двор.</p> <p>Как вы понимаете это стихотворение? Какой видит нашу Родину поэт?</p>	<p>В лужах первые кораблики,          Где недавно был каток,          И большой соседской фабрики          Громкий радостный гудок.          Или степь от маков красная,          Золотая целина...          Родина бывает разная,          Но у всех она одна.</p>
---	---	---

	<p><b>Задания</b></p> <p><b>Репродуктивное</b> Нарисуйте иллюстрацию к стихотворению З. Александровой.</p> <p><b>Импровизационное</b> Какой вы представляете свою Родину? Нарисуйте иллюстрацию и расскажите, что вы нарисовали.</p> <p><b>Эвристическое</b> Нарисуйте, какой вы видите свою страну, свою Родину в будущем. Расскажите.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>