

1 класс

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Технологическая карта № 4

Тема «Город и село»

Тема	Город и село (13 часов)	
Цель темы	Формирование представления о городе и селе как о малой родине.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Особенности жизни людей в городе и селе. Роль города как культурного центра и села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. <i>Город, село, памятники культуры и истории, земляки, односельчане, профессия.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. <i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. <i>Коммуникативные:</i> овладение способами существования в городе и селе.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Обучение грамоте. ИЗО. Технология. Информатика (формирование представления о взаимосвязи человека и места, в котором он живёт; практическое использование правил существования в пространстве города и села; знакомство с культурно-историческим наследием деятельности человека).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Окружающий мир», ч. 2, с. 3—40. Рабочая тетрадь № 2, с. 3—28. Методическое пособие. Физическая карта России, бумажные флажки для отметок на карте. Атлас-определитель.

I этап. Мотивация к деятельности			
<p>Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Город и село».</p>	<p>Проблемная ситуация Учитель читает стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края» (УМК «Перспектива», учебник «Литературное чтение», 1 кл., ч. 2, с. 67):</p> <p style="padding-left: 40px;">Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы спросили журавля: — Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: — Лучше нет родного края!</p> <p>Какую землю журавль считает лучшей? Согласны ли вы с утверждением журавля? Как вы думаете, почему поэт выбрал именно эту птицу? (<i>Журавль всегда возвращается весной в родные края, строит свои гнёзда рядом с жилищем человека, олицетворяет пример необыкновенной сыновней любви и верности родному дому. В народном творчестве обычно используется как символ домашнего очага — колодец-«журавль».</i>) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 3, задание 1.</i></p> <p>Если бы вам пришлось путешествовать с журавлём в поисках лучшего места, какие бы вещи вы взяли в дорогу? Рассмотрите шмуцтитул учебника. Где может находиться дом человека? (<i>В городе, в селе.</i>)</p>		
II этап. Учебно-познавательная деятельность			
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания	
1. Мир города			
<p>Цель — формировать у учащихся представление о том, что человек, живущий в городе, неразрывно связан с его историей, культурой, людьми.</p>	<p>Где находится твой дом? Задание 1 (З) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 3, задание 1.</i> Задание 2 (ЗП) <i>Учебник, ч. 2, с. 4.</i> Как вы думаете, от кого зависит удобство жизни в городе? Задание 3 (ЗП) <i>Учебник, ч. 2, с. 5.</i> Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 4–5 (факультативно).</i> Есть ли, по-вашему, красота в городе и в чём она состоит? Задание 5 (ПУ) <i>Учебник, ч. 2, с. 8–9.</i> Задание 6 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 6, задание 2.</i> Задание 7 (ПУ) <i>Учебник, ч. 2, с. 10–11.</i> Подумайте, для чего нужны парки, сады и скверы в городе. Задание 8 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 16–17.</i> Задание 9 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 8–9.</i> Задание 10 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 10–11 (факультативно).</i></p>		<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соседи — это... • Земляки — это... • Природа в городе — это источник ... <p>Подумайте и расскажите, для чего в городе нужны парки, ботанический сад, зоопарк, музеи.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека всегда помогает мне... • В театре я был(-а) благодарным зрителем на спектакле... • Театр помогает человеку...

	<p><i>Задание 11 (У) Учебник, ч. 2, с. 18—19 (факультативно).</i> <i>Задание 12 (З) Учебник, ч. 2, с. 20—21.</i> <i>Задание 13 (З) Рабочая тетрадь № 2, с. 12, задание 1.</i> <i>Задание 14 (П) Рабочая тетрадь № 2, с. 13, задание 2.</i> <i>Задание 15 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 13, задание 3.</i> <i>Задание 16 (З) Учебник, ч. 2, с. 22—23.</i> <i>Задание 17 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 14—15.</i> <i>Задание 18 (З) Учебник, ч. 2, с. 24—25.</i> <i>Задание 19 (З) Рабочая тетрадь № 2, с. 16.</i> <i>Задание 20 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 17.</i> <i>Задание 21 (З) Учебник, ч. 2, с. 26—27.</i> <i>Задание 22 (З) Рабочая тетрадь № 2, с. 18.</i> <i>Задание 23 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 19.</i> <i>Задание 24 (З) Учебник, ч. 2, с. 28—29.</i> <i>Задание 25 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 20—21.</i> <i>Задание 26 (З) Учебник, ч. 2, с. 30—33.</i> <i>Задание 27 (ПУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 22—23.</i> <i>Задание 28 (ЗУ) Рабочая тетрадь № 2, с. 24—25.</i></p> <p>Знаете ли вы, как образуются общие названия жителей одного города? Приведите примеры.</p>	<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жителей Москвы называют ..., Великого Новгорода — ..., Пскова — ..., Архангельска — • Жителей нашего города называют
2. Мир села		
<p>Цель — формировать у учащихся представление о том, что человек, живущий в селе, неразрывно связан с его историей, традициями, людьми.</p>	<p><i>Задание 1 (ЗП) Учебник, ч. 2, с. 6—7.</i> <i>Задание 2 (З) Рабочая тетрадь № 2, с. 7, задание 1.</i> <i>Задание 3 (ЗП) Учебник, ч. 2, с. 12—13.</i> <i>Задание 4 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 7, задания 2, 3.</i></p>	<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в селе отличается от городской жизни тем, что... • Чтобы сельский быт стал легче, надо... • Односельчане — это...
3. Помним своих земляков		
<p>Цель — воспитывать у учащихся чувство благодарности к людям, которые создавали культуру, развивали науку и защищали родную землю.</p>	<p>Учитель читает «Сказку о большом колоколе» Е. Пермяка (Учимся думать о себе и о других. СПб.: Спец. лит., 1997; в сокращении):</p> <p>Давно уже нет в живых того матроса, который кораблём в Англию прибыл и в городе Лондоне занедужил, а сказка о нём живёт.</p> <p>Остался русский матрос в Лондоне, в хорошую больницу его положили, денег оставили:</p> <p>— Выздоровливай, дружба, и жди свой корабль!</p> <p>Сказали так корабельные дружки и ушли обратным курсом в русскую землю.</p> <p>Быстро поправился матрос. Выписался из больницы и отправился в гавань — земляков поискать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назовите имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки вашего города (села). • Кому поставлены памятники в вашем городе (селе)?

	<p>— Нет здесь твоих земляков,— говорят ему в гавани. — Третью неделю туманы. Откуда русским кораблям в Лондоне быть?</p> <p>— Не беда,— говорит матрос.— Я глазастый. И на ваших кораблях землячков сыщу.</p> <p>Сказал так и на английский корабль ступил. Подошёл к грот-мачте и говорит:</p> <p>— Здорово, землячка, архангельская сосна!</p> <p>Очнулась мачта, ожила:</p> <p>— Здорово, земляк! Рассказывай, как дома дела.</p> <p>И борта корабля русскому матросу улыбаются, палуба под ноги его стелется. А он в них родные леса и рощи видит.</p> <p>— Гляди, сколько у него земляков! На чужом корабле как дома,— шепчут про себя английские моряки.— И паруса к нему ластятся, и канаты льнут. И якоря, и пушки из родного железа, с Уральских гор.</p> <p>— Ах ты какой глазастый, русский матрос! Везде своё родное разглядеть можешь. Дорого, видно, тебе оно.</p> <p>— Дорого,— ответил матрос.</p> <p>Тут в большой колокол ударили. Далеко его бархатный звон поплыл. Слушает этот звон русский моряк, не наслушается.</p> <p>Засмеялись английские моряки:</p> <p>— Не земляка ли опять ты в колоколе признал?</p> <p>А матрос им в ответ:</p> <p>— Не могу сказать твёрдо, а голос у колокола знакомый. С московским выговором, с русской протяжностью.</p> <p>Удивился английский капитан, как это русский матрос своё родное не только видеть, но и слышать может. Он доподлинно знал, что этот колокол русские мастера в Московии для Англии отливали. Удивился и промолчал...</p> <p>Понравилась вам сказка? О чём она? Какое чувство испытывал русский моряк за свою родину? (<i>Чувство гордости.</i>) В чём это проявилось?</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, ч. 2, с. 34—35.</p> <p>Задание 2 (У) Рабочая тетрадь № 2, с. 26—27.</p>	
4. Все профессии важны		
<p>Цель — формировать у учащихся представление о важности и необходимости всех профессий.</p>	<p>Задание 1 (З) Учебник, ч. 2, с. 36—37.</p> <p>Задание 2 (ЗП) Рабочая тетрадь № 2, с. 28—29, задание 1.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, ч. 2, с. 38—39.</p> <p>Задание 4 (П) Рабочая тетрадь № 2, с. 29, задание 2.</p>	<p>Расскажите, кем вы хотите стать и почему. Объясните смысл пословиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит. • Мастерство везде в почёте.

5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
Цель — установить степень усвоения учащимися темы «Город и село».	<p>Задание (по группам) Составьте свод правил поведения, нарисуйте разрешающие и запрещающие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для посещения библиотеки; • для посещения музея и картинной галереи; • для посещения театра, кинотеатра, цирка; • для посещения парка, ботанического сада, зоопарка. <p>Оцениваются умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель — формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	<p>Задания</p> <p>Репродуктивное (используя образец) Нарисуйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • городской дом; • сельский дом. <p>Импровизационное Нарисуйте городской или сельский дом, который будет отличаться от образца.</p> <p>Эвристическое Нарисуйте дом, в котором хотелось бы жить.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего

Комментарий

При изучении темы целесообразно использовать задание на с. 50 из пособия «Математика и информатика», 1 класс.

В зависимости от того, где живёт ученик, можно поменять местами первую и вторую части II этапа.