

1 класс

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Технологическая карта № 3

#### Тема «Наш дом и семья»

Тема	Наш дом и семья (14 часов)	
Цель темы	Формирование представления о доме и семье как о мире, в котором есть близкие и дорогие люди, природа, культура.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Семья. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Природные ресурсы. <i>Семья, родные, родственники, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, природные ресурсы, коллекция, этикет.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать и правильно употреблять термины и понятия. Понимать взаимосвязи родственных отношений. Уметь позитивно взаимодействовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельности в семье.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <i>Регулятивные:</i> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <i>Познавательные:</i> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье. <i>Коммуникативные:</i> знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Обучение грамоте. ИЗО. Технология (освоение практических правил существования в пространстве семьи; формирование ответственного отношения к природе; формирование представления о необходимости здорового образа жизни).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 51—58. Рабочая тетрадь № 1, с. 38—66. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — мотивировать учащихся на изучение темы «Наш дом и семья».</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b>  Учитель пересказывает басню И. А. Крылова «Листы и Корни»:  Однажды прекрасным летним днём Листья дерева разговорились с лёгким ветерком. Они хвалились своей свежестью, зеленью, яркостью и рассуждали так:  — Не правда ли, что мы — красота и гордость всей долины? Благодаря нам дерево выглядит пышно, нарядно, величаво. Мы укрываем своей прохладной тенью странника и пастуха. Под наши раскидистые ветви приходят отдохнуть и повеселиться селяне. Весной полюбоваться нами прилетает голосистый соловей. «Право, хвалить себя мы можем без греха».  Из-под земли им Корни возразили:  — Могли бы вспомнить и о нас.  Тут Листья возмущались:  — Кто вы такие, чтобы так нагло и надменно нам перечить?!  — Ужель не узнаете? Мы корни дерева, которым вы живёте. Красуйтесь в добрый час! Но помните, что новой весной лист новый народится. А если корень иссушится, — не станет дерева, ни вас.  Можно ли сказать, что дерево — это семья, а листья и корни — её родственники? Чего не знали листья, когда превозносили себя перед корнями? Что нужно знать, чтобы не оказаться такими же, как листья в басне И. А. Крылова?</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Диагностические задания</b>
<b>1. Мы в семье</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников ценить, беречь и уважать свою семью.</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b>  <i>Учебник, ч. 1, с. 51—52.</i>  Рассмотрите фотографии на шмуцтитуле. Рассмотрите фотографию семьи Тютючкиных. Как вы думаете, кто на ней изображён?  Можно ли историю семьи представить в виде дерева? Ветвистое ли родословное дерево у семьи, изображённой на фотографии?  <b>Задание 1 (З)</b> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 39, задание 2 (с. 38, задание 1 дома или на уроке, если позволит время).</i>  <b>Задание 2 (П)</b> <i>Учебник, ч. 1, с. 53.</i>  Рассмотрите фотографии. Кто эти люди? Какие чувства их связывают? Почему вы так думаете? Объясните пословицы, приведённые в учебнике. (Разбор значения слов на синей плашке.)  Могут ли окружающие вещи, предметы повседневного быта влиять на отношения между людьми в семье? Каким образом?  <b>Задание 3 (З)</b> <i>Учебник, ч. 1, с. 54—55.</i>  Рассмотрите репродукции картин. Кто изображён на этих картинах? Когда и где могли происходить эти события? Какие старинные предметы домашнего обихода вы узнали?</p>	
		<p>Закончите мысль:  • Чтобы в моей семье было согласие, я поступаю так...</p>

	<p>Для чего они служили? Что делают люди? (<i>Девочка поёт колыбельную, бабушка рассказывает сказку, дед вместе с внуками играет на народных инструментах.</i>) Какую колыбельную пела вам мама, какие народные сказки рассказывала?</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 40, задание 1.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 40, задание 2 (с использованием учебника, ч. 1, с. 15).</p> <p><b>Задание 6 (П)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 41, задание 3.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b></p> <p>Выберите и подчеркните волшебные слова, необходимые для семейного счастья: <i>любовь, дружба, уважение, зависть, взаимопонимание, согласие, разлад, помощь, вражда.</i></p> <p>Объясните свой выбор.</p>	
<b>2. Природа в доме и вокруг него</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников наблюдать за природой и беречь её в доме и вокруг него.</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b></p> <p>Можно ли согласиться с англичанами, которые говорят: «Мой дом — моя крепость»? Достаточно ли для удобной и уютной жизни в доме только предметов обихода? Можно ли утверждать, что всё, что делает дом уютным и красивым, полезно для человека? Могут ли растения и животные в доме существовать сами по себе?</p> <p><b>Задание 1 (П)</b> Учебник, ч. 1, с. 56—57.</p> <p><b>Проблемный вопрос</b></p> <p>Какую роль объекты природы в доме играют в вашей жизни?</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 42, задание 1 (в парах); задание 2 (факультативно).</p> <p><b>Задание 3 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 62.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 63.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 48, задание 1.</p> <p><b>Задание 6 (З)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 49, задание 2.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 49, задание 3.</p> <p><b>Задание 8 (П)</b> Учебник, ч. 1, с. 56—57.</p> <p><b>Задание 9 (З)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 50 задание 1; с. 51, задание 3.</p> <p><b>Задание 10 (П)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 50, задание 2; с. 51, задание 4.</p> <p><b>Задание 11 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 72.</p> <p><b>Задание 12 (П)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 56, задания 1, 2 (в парах).</p> <p><b>Задание 13 (З)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 57, задание 3.</p> <p><b>Задание 14 (У)</b> Рабочая тетрадь №1, с. 57, задание 4.</p> <p><b>Задание 15 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 73.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я думаю, что люди должны относиться к растениям и животным бережно, потому что...</li> </ul>

### 3. Дикие и домашние животные

<p><b>Цель</b> — учить школьников различать диких и домашних животных, формировать их бережное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b> Нужны ли дома животные?</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 74. <b>Задание 2 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 58, задание 1. <b>Задание 3 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 75. <b>Задание 4 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 58—59, задания 2—4. <b>Задание 5 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 76—77. <b>Задание 6 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 60—61. <b>Задание 7 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 78—79. <b>Задание 8 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 62—63. <b>Задание 9 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 80—81. <b>Задание 10 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 64—65.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Животные дома нужны, потому что...</li><li>• Животные дома не нужны, потому что...</li></ul> <p>Дайте совет другу, который хочет завести собаку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Я бы посоветовал ему...</li></ul>
---	--	--

### 4. Хлебосольный дом

<p><b>Цель</b> — учить школьников быть гостеприимными.</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b> Знаете ли вы, почему в старину на Руси было принято встречать гостей хлебом и солью?</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 68. Можно ли назвать дом, в котором рады гостям, хлебосольным? Можно ли сказать, что слова <i>хлебосольный</i> и <i>гостеприимный</i> имеют одинаковый смысл? Может ли еда быть одновременно вкусной и полезной?</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 66—67. <b>Задание 3 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 52—53, задания 1, 2. <b>Задание 4 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 69. <b>Задание 5 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 54—55, задания 1, 2. <b>Задание 6 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 70—71. <b>Задание 7 (У)</b> Найдите в толковом словаре значение слова <i>красный</i>. Что оно значило в старину? (Предпочтительнее воспользоваться словарём В. И. Даля, так как о нём говорится в учебнике.)</p>	<p>Подумайте, почему в старину говорили:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Матушка-рожь Кормит всех сплошь, А пшеница — по выбору.</li></ul> <p>Если вы узнали значение слова <i>красный</i> в старину, попробуйте объяснить смысл пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не красна изба углами, а красна пирогами.</li></ul>
--	---	---

### 5. Моя коллекция

<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся интерес к коллекционированию.</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b> Могут ли даже очень маленькие вещи, окружающие нас, рассказать о целом мире? Могут ли вещи доставлять радость?</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 60—61. <b>Задание 2 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 46—47, задания 1—3. <b>Задание 3 (П)</b> Учебник, ч. 1, с. 82. <b>Задание 4 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 83.</p>	<p>Дополните и закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В моей коллекции меня радует ... , потому что...</li></ul>
---	--	--

	<p><b>Задание 5 (У)</b> Найдите в толковом словаре значение слова <i>филателия</i>. Расскажите, что это такое. (Показать учащимся марки, рассказать о том, как филателия помогает узнать много интересного о мире и приобрести интересных друзей.)</p>	
<p><b>6. Дом с утра до вечера</b></p>		
<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся представление о доме и правилах, по которым он живёт.</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b> С чего начинается день в любой семье? <b>Задание 1 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 84—85. Сравните жизнь семьи в старину и жизнь современной семьи. <b>Задание 2 (И)</b> Учебник, ч. 1, с. 58. <b>Задание 3 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 59. <b>Задание 4 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 85. <b>Задание 5 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 86. Что человек делает утром, днём, вечером, ночью? <b>Задание 6 (У)</b> Учебник, ч. 1, с. 86. Объясните пословицы. <b>Задание 7 (И)</b> Учебник, ч. 1, с. 87. <b>Задание 8 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 66, задание 1. <b>Задание 9 (У)</b> Найдите в толковом словаре слово <i>этикет</i>. Запомните его значение.</p>	<p>Закончите предложения: • В нашем доме мы живём по таким правилам: 1) ... ; 2) ... ; 3) ... . • Этикет — это...</p>
<p><b>7. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b></p>		
<p><b>Цель</b> — установить степень усвоения учащимися темы «Наш дом и семья».</p>	<p><b>Задания в группах</b> Составьте рассказ в картинках о том, как нужно устроить дом, чтобы человек в нём чувствовал себя частицей большой и дружной семьи, был здоров и счастлив. Придумайте разрешающие и запрещающие знаки, относящиеся: • к поведению за столом; • к уходу за комнатными и садовыми растениями; • к уходу за домашними животными; • к распорядку дня школьника. Оцените коллективную творческую работу.</p>	

<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><b>Задания</b> Предложите в свод «Домострой» свои правила обустройства жилища (и семьи), чтобы человек был счастлив.</p> <p><b>Репродуктивное</b> (по образцу):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В доме должны быть чистота и уют...</li> <li>2. В доме нужно иметь комнатные растения и домашних животных...</li> <li>3. Все члены семьи должны внимательно и доброжелательно относиться друг к другу...</li> </ol> <p><b>Импровизационное</b> Предложите свой вариант правила, который будет отличаться от образца.</p> <p><b>Эвристическое</b> Предложите правила обустройства жилища, которые вы заведёте в своём доме.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>