

1 класс

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Технологическая карта № 2

Тема «Наш класс»

Тема	Наш класс (12 часов)	
Цель темы	Формирование представления о школе и классе как о части целого мира и об отношениях в нём.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Ребёнок как ученик. Способы взаимодействия в школьном пространстве. <i>Школа, класс, учитель, ученик, учебник, книга.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в школе. Уметь позитивно взаимодействовать, оценивать поведение и поступки свои и других людей в стенах школы, по отношению к объектам природы, правильно распределять время на свои дела и отдых.	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. <i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. <i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Обучение грамоте. ИЗО. Технология (практическое использование правил существования в пространстве школы; знакомство со способами постижения окружающего мира; формирование представления о необходимости получения знаний о мире, важности сохранения культурных традиций).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 25—50. Рабочая тетрадь №1, с. 20—37. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

І этап. Мотивация к деятельности

Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Наш класс».

Проблемная ситуация

Учитель читает китайскую сказку «Как братья-пальцы помирились»:

Жили на правой руке пять пальцев. Это были обыкновенные пальцы на обыкновенной руке, только они то и дело ссорились. Однажды Большой палец сказал:

— Я важнее всех, ведь меня поднимают в знак одобрения, когда произносят имя доблестного, уважаемого человека, подвигами которого гордится весь народ. Я устремляюсь вверх, а вы остаётесь на месте. Значит, все вы в сравнении со мной ничего не стоите.

И толстяк Большой палец, очень довольный собой, замолчал.

— Ну уж нет! — возразил Указательный палец. — Самый важный — я. Ведь мудрец, поучая слушателей, вытягивает меня вперёд и с моей помощью доказывает истину. А кто указывает дорогу, как не я?

Тут вмешался Средний палец:

— Не понимаю, о чём вы спорите. Всем известно, что самый главный — я. Недаром я выше всех вас и живу посередине. Если человек приносит клятву, он подписывает её кровью из Среднего пальца. Вы же поставлены рядом лишь для моей охраны.

На это возмутился Безымянный палец:

— Только у меня и забот, что охранять такого бездельника! Это ты поставлен, чтобы охранять меня. Ведь императоры надевают на меня свои драгоценные перстни. Вы все так ничтожны, что вам пришлось дать имена, чтобы можно было отличить друг от друга. Только мне имени не надо, все и так знают, о ком идёт речь.

— Болтуны! — закричал Мизинец. — Что вы все передо мной! Когда хотят выразить неодобрение, говорят «пфи!» и опускают меня вниз. Значит, только я могу отличить плохое от хорошего. Я главный судья. Я говорю вам «пфи!».

И Мизинец опустил вниз. Братья-пальцы чуть не передрались.

В это время вмешался Кожаный мяч, который лежал в траве поблизости и слушал, как ссорятся пальцы.

— В семье нехорошо ссориться. Сейчас я вас помирю. Давайте уговоримся: кто меня подбросит вверх, тот и есть самый важный.

Пальцы принялись за дело. Каждый старался изо всех сил, покраснел от натуги, но по одному у них ничего не выходило. Тогда Кожаный мяч посоветовал:

— Что ж, попробуйте вместе.

Пятеро братьев дружно подскочили к мячу, подняли и швырнули вверх. Улетая, мяч крикнул:

— Вот теперь все вместе вы и сильные, и ловкие. Так смотрите, больше не ссорьтесь.

Почему каждый из пяти пальцев не мог подбросить Кожаный мяч, а всем вместе это удалось? *(Каждый ценил себя, но не уважал другого.)*

Можно ли ценить только себя и при этом быть любимым и уважаемым человеком? Какие знания нам нужны, чтобы ответить на этот вопрос?

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Наш класс		
<p>Цель — учить школьников взаимодействию, взаимопониманию, уважению друг к другу в школьном коллективе, бережному отношению ко всему, что окружает в школе.</p>	<p>Задание 1 (З) Учебник, ч. 1, с. 25—26. Расскажите, как выглядит ваш класс. Рассмотрите шмуцтитул новой темы. Чем отличаются две фотографии? (<i>Одна фотография старинная, вторая — современная.</i>) Расскажите, как выглядит классная комната на фотографии.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, ч. 1, с. 27. Сравните современную и старинную классные комнаты.</p> <p>Задание 3 (З) Учебник, ч. 1, с. 27. Сравните современные и старинные школьные принадлежности. Какое у них назначение?</p> <p>Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 20, задание 2.</p> <p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 20, задание 1 (в парах).</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 21, задания 3, 4.</p> <p>Проблемный вопрос Можно ли назвать ваш класс дружным? (Надо договориться, что это значит.)</p> <p>Задание 7 (П) Учебник, ч. 1, с. 28—29. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Подходят ли эти пословицы для описания взаимоотношений в вашем классе? Знаете ли вы свой класс? Согласны ли вы с утверждением, приведённым в учебнике (с. 29, внизу)?</p>	<p>Расскажите о каком-либо событии из жизни вашего класса. Закончите свой рассказ одной из пословиц (<i>учебник, ч. 1, с. 28—29</i>).</p> <p>Продолжите предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Наш класс — это... • Я бы хотел, чтобы мой друг (подруга) был... • Если мой друг (моя подруга) заболел, я... </p>
2. Учитель — наставник и друг		
<p>Цель — формировать у учащихся уважительное отношение к учителю.</p>	<p>Проблемный вопрос О ком можно сказать: «Большая честь других вперёд весть?» (<i>Об учителе.</i>) Как вы это понимаете? (<i>У учителя большая ответственность.</i>) Учитель читает басню И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Как можно было бы добиться согласия между Лебедем, Раком и Щукой? (<i>Если бы кто-то один взял на себя роль руководителя, отвечал за общее дело.</i>) Кто выполняет эту роль в классе? (<i>Учитель.</i>)</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, ч. 1, с. 30. Рассмотрите картину Н. П. Богданова-Бельского «Устный счёт». Что на ней изображено?</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, ч. 1, с. 30. Объясните смысл пословиц.</p> <p>Задание 3 (П) Учебник, ч. 1, с. 31.</p> <p>Задание 4 (У) Придумайте разрешающие и запрещающие знаки, нарисуйте их в рабочей тетради (с. 22) и расскажите, как нужно поступать, чтобы ваш класс можно было назвать дружным.</p>	<p>Выскажите пожелание: <ul style="list-style-type: none"> • Я бы хотел, чтобы мой учитель научил меня... </p>

3. Природа вокруг нас

Цель — воспитывать бережное отношение учащихся к природе, прививать им любовь к живому, формировать у учащихся чувство ответственности за окружающий живой мир.

Посмотрите вокруг и скажите, что в классе не относится к учению. (*Комнатные растения.*)

Задание 1 (З) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24, задания 1, 2.*

Проблемный вопрос

Для чего люди выращивают комнатные растения?

Задание 2 (З) *Учебник, ч. 1, с. 32—33.*

Задание 3 (З) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25, задание 3.*

Могут ли комнатные растения существовать сами по себе, без ухода?

Задание 4 (П) *Учебник, ч. 1, с. 34—35.*

Задание 5 (З)

Знаете ли вы, как ухаживать за растениями, чтобы они не погибли? Расскажите. Чем отличаются растения, растущие около школы, от комнатных? Нужен ли за ними уход?

Задание 6 (У) *Учебник, ч. 1, с. 36—37.*

Задание 7 (З) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26, задания 1—3 (с. 27, задание 4 факультативно).*

Для чего люди устраивают аквариумы?

Задание 8 (П) *Учебник, ч. 1, с. 38.*

Задание 9 (У) *Учебник, ч. 1, с. 39.*

Задание 10 (У) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28, задания 1, 2.*

Каких животных можно содержать в домашних условиях? Зачем люди держат их дома?

Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29, задания 3, 4.

Задание 11 (П) *Учебник, ч. 1, с. 40.*

Задание 12 (У) *Учебник, ч. 1, с. 41.*

Задание 13 (П) *Учебник, ч. 1, с. 42.*

Задание 14 (З) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32, задание 1.*

Задание 15 (З) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 33, задание 2.*

Закончите предложения:

- Среди животных есть...
- Насекомые — это...
- Рыбы — это...
- Птицы — это...
- Звери — это...

4. Делу — время, потехе — час

Цель — учить школьников ценить время и рационально его использовать.

Проблемный вопрос

Можно ли устать, ничего не делая? Великий русский учёный-физиолог, лауреат Нобелевской премии И. П. Павлов говорил, что лучший отдых — это смена занятий. Как вы это понимаете?

Задание 1 (П) *Учебник, ч. 1, с. 44—45.*

Как вы понимаете смысл пословиц?

Задание 2 (З) *Учебник, ч. 1, с. 44—45.*

Составьте по картинкам рассказ о правилах поведения на уроке.

Задание 3 (У) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 34 (можно выполнить на уроке труда).*

Задание 4 (З) *Учебник, ч. 1, с. 46.*

Задание 5 (У) *Учебник, ч. 1, с. 47.*

Задание 6 (З) *Учебник, ч. 1, с. 48—49.*

Задание 7 (У) *Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 36—37.*

Задание 8 (У) (факультативно)

Предложите одноклассникам подвижную игру, в которую можно играть на перемене, научите их правилам игры, выполните в группах и обсудите.

Закончите мысль:

- Чтобы успешно учиться, нужно...
- Чтобы хорошо отдохнуть, нужно...

5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения учащимися темы «Школьный мир».</p>	<p>Коллективно (или в группах) составить общий свод правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезные правила в классе и в школе. • Кодекс чести класса. • «Мы в ответе за тех, кого приручили». • Распорядок дня школьника. <p>Прокомментировать и оценить коллективную творческую работу.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>	<p>Задания Дайте совет: Каким надо быть, чтобы тебя любили и уважали. Репродуктивное (по образцу): Чтобы тебя любили и уважали, надо быть: 1) внимательным к окружающим людям, всегда готовым им помочь; 2) много знать и читать, быть интересным собеседником; 3) всегда быть в хорошем настроении, быть общительным, но не навязчивым. Импровизационное Предложите свой вариант совета, чтобы тебя любили и уважали, отличный от образца. Эвристическое Поделитесь опытом: Что вы делаете, чтобы люди вас любили и уважали. Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
<p>Формы контроля; контрольное задание Объясните и оцените поведение и поступки свои и других учащихся в стенах школы. Объясните и оцените поведение и поступки свои и других людей по отношению к объектам природы. Объясните, как правильно распределять время, с пользой проводить свободное время в игре, соблюдая правила и уважая товарищей.</p>	Оценка результатов деятельности	
	<p>Самооценка учителя</p>	<p>Оценка присутствующего</p>