

1 класс

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Технологическая карта № 1

#### Тема «Мы и наш мир»

Тема	Мы и наш мир (10 часов)	
Цель темы	Формирование представления о человеке и мире, который его окружает.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Мир (всё, что нас окружает). Природа (живая, неживая). Предметы культуры. <i>Человек, люди (пол, возраст, национальность), природа (живая, неживая), предметы культуры.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры. <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром ( <i>вижу, слышу, говорю, чувствую...</i> ).
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Обучение грамоте. ИЗО. Технология (формирование представления о взаимосвязи природы, человека и культуры; практическое использование правил существования в пространстве и мире; знакомство с культурно-историческим наследием деятельности человека).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 1—23. Рабочая тетрадь № 1, с. 3—19. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

## I этап. Мотивация к деятельности

**Цель** — мотивировать учащихся на изучение темы «Мы и наш мир».

### **Проблемная ситуация**

Учитель читает стихотворение Б. Заходера «Что красивей всего?» («Родная речь», 1 кл., кн. 1, ч. 2, с. 82. («Просвещение», 2002):

Ребёнок спросил  
Ни с того ни с сего:  
— А ну-ка скажи,  
Что красивей всего? —  
Да, вот так вопрос!  
«Что красивей всего?»  
Ответить я сам не сумел на него.

И вот я решил  
Послушать ответы  
Других обитателей  
Нашей планеты.

Деревья и Травы  
Сказали в ответ:  
— Да что же прекрасней,  
Чем солнечный свет?!

— Да что же прекрасней  
Ночной темноты?! —  
Откликнулись Совы,  
Сычи и Кроты...

— Леса! —  
Отвечали мне  
Волк и Лиса.  
Орёл свысока

Процедил:  
— Небеса!  
— По-моему, море! —  
Ответил Дельфин.  
— Мой хвост, без сомнения! —  
Крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька,  
Отвечает: — Цветок! —  
Спрошу у Цветка,  
Говорит: — Мотылёк!

Кто славит поля,  
Кто — полярные льды,  
Кто — горы, кто — степь,  
Кто — мерцанье звезды...

А мне показалось,  
Что все они правы.  
Все: Звери и Птицы,  
Деревья и Травы...

И я не ответил,  
Увы,  
Ничего  
На трудный вопрос:  
«Что красивей всего?»

Почему каждый хвалит то, что его окружает? Почему «все они правы»? (*Потому что каждый лучше знает то, что ему ближе.*) Можно ли полюбить окружающий нас мир, если не знать его? Где и как можно получить эти знания? (*В школе.*)

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
<b>1. Путешествие в мир</b>		
<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся представление о том, что человека окружает большой и разнообразный мир, а он — часть этого мира.</p>	 <p>С помощью диаграммы, состоящей из концентрических кругов от маленького до большого, нужно последовательно провести учеников от круга «Я», через круги «Дом», «Улица», «Город», «Страна», «Мир», с тем чтобы у каждого сложилось чёткое представление о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всё, что его окружает, — это МИР;</li> <li>• он САМ — часть этого МИРА;</li> <li>• в большой мир он придёт через школу.</li> </ul> <p><b>Задание 1 (З)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 4—5.  <b>Задание 2 (П)</b> Учебник, ч. 1, с. 4—5.  <b>Задание 3 (У)</b>  Нарисуйте свой путь в школу и расскажите, что интересного вы встречаете по дороге.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я живу в мире, в котором меня окружают...</li> </ul>

## 2. Мир природы

**Цель** — формировать у учащихся представление о понятии «природа» и о формах её существования в живом и неживом виде.

### **Задание 1 (З)**

Рассмотрите две звезды и назовите их. (*Морская, космическая.*)

Назовите долговечную звезду. (*Космическая.*)

Назовите звезду, которая растёт, потому что дышит и питается, и которая может оставить потомство. (*Морская.*)

Назовите звезду, которая движется. (*И морская, и космическая.*)



Можно ли морскую звезду считать живой? (*Можно, потому что морская звезда растёт, движется, производит потомство и не может жить вечно.*)

Можно ли космическую звезду считать частью неживой природы, если она движется?

(*Можно, потому что космическая звезда долговечна, у неё нет потомства.*)

Назовите признаки, по которым можно отличить предметы живой природы от предметов неживой. (*Предметы живой природы имеют продолжительность жизни, производят потомство, питаются, движутся и растут. Предметы неживой природы этих признаков не имеют.*)

**Вывод:** ПРИРОДА имеет две формы: *живую* и *неживую*.

**Задание 2 (З)** Рабочая тетрадь № 1, с. 6—7.

**Задание 3 (II)** Учебник, ч. 1, с. 6—7.

**Задание 4 (З)** Учебник, ч. 1, с. 8.

**Задание 5 (II)** Рабочая тетрадь № 1, с. 8—9.

**Задание 6 (У)**

Можно ли сказать, что между живой и неживой природой есть взаимосвязь?

Продолжите предложения:

- Природа — это...
- Природа бывает...
- Солнце, воздух, вода, камни — это...
- Растения, грибы, животные — это...

### 3. Мир человека

**Цель** — формировать у учащихся представление о понятиях «человек», «люди».

Какое место в мире занимает человек? Можно ли человека считать частью живой природы? (*Можно. Человек живёт, но не вечно, растёт, двигается, оставляет потомство.*)

**Задание 1 (З)** Учебник, ч. 1, с. 16—17.

Рассмотрите фотоленты и покажите, что человек растёт. (*Внучка, девушка, мама, бабушка; внук, юноша, отец, дедушка.*)

**Задание 2 (П)**

Рассмотрите фотографии внучки и внука. Назовите, что их объединяет и что различает. (*Они дети, но внучка — девочка, внук — мальчик.*)

**Задание 3 (П)** Учебник, ч. 1, с. 16—17.

Рассмотрите все фотографии и разделите их на две группы. (*Мужчины и женщины.*)

Что общего между мужчинами и женщинами? (*Это люди.*)

**Задание 4 (У)** Рабочая тетрадь № 1, с. 15, задание 2.

**Задание 5 (У)**

Выберите и подчеркните слова, которые можно отнести к человеку или к людям, объясните свой выбор: *бабушка, солнце, женщина, горы, мама, небо, дети, кукла, заяц, ученики, сестра.*

Продолжите предложение:

- Люди — это...

### 4. Мир общения

**Цель** — формировать у учащихся представление о средствах общения людей между собой и с окружающим миром.

Можно ли порадовать маму без слов? (*Можно, если улыбнуться, обнять её, поцеловать.*)

Как вы определили, что мама порадовалась? (*Ответила тем же или сказала добрые слова.*)

Что позволило вам понять друг друга? (*Ласковый взгляд, нежное прикосновение, добрая улыбка.*)

Можно ли сказать, что такое ОБЩЕНИЕ доставляет удовольствие, радость тебе и маме? (*Можно, потому что мы друг друга видим, слышим, чувствуем, понимаем.*)

Можно ли общаться с миром так же, как с мамой? (*Можно, если видеть, слышать, чувствовать всё то, что тебя окружает, и радоваться этому.*)

**Задание 1 (П)** Учебник, ч. 1, с. 18—19, с. 20—21.

**Задание 2 (П)** Рабочая тетрадь № 1, с. 16, задания 1, 2.

**Задание 3 (З)** Рабочая тетрадь № 1, с. 17, задания 1, 2.

**Задание 4 (У)**

Выберите и подчеркните слова, которые позволяют людям общаться между собой и с миром: *видеть, улыбаться, плавать, говорить, слышать, строить, чувствовать, копать.* Объясните свой выбор.

Закончите предложение:

- Чтобы общаться с миром и радовать окружающих, я...

## 5. Мир культуры

<p><b>Цель</b> — формировать у учащихся представление о понятии «культура» и её видах.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, ч. 1, с. 10—11. Рассмотрите и назовите предметы и их изображения. Назовите создателя этих предметов. (<i>Человек.</i>) Для чего человек создаёт вещи? (<i>Человек создаёт вещи для жизни.</i>) Может ли человек создавать вещи не только для пользы, но и для радости, для удовольствия? (<i>Может. Это музыка, картины, стихи, игрушки, красивые предметы обихода...</i>)</p> <p><b>Задание 2 (И)</b> Учебник, ч. 1, с. 12—13.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 12—13 (с. 10—11 факультативно).</p> <p><b>Задание 4 (И)</b> Где человек находит подсказку для своего творчества? (<i>В природе, в чувствах, в мыслях.</i>) Для кого человек создаёт свои произведения? (<i>Для себя и для других людей.</i>) По каким предметам можно узнать, как жили люди в то или иное время? (<i>По предметам, созданным человеком в это время.</i>) Могут ли произведения, созданные человеком, рассказать, как люди радовались? (<i>Могут, если рассмотреть картины, послушать музыку, прочитать стихи.</i>) Что остаётся после человека новым поколениям? (<i>Предметы культуры.</i>)</p> <p><b>Задание 5 (И)</b> Учебник, ч. 1, с. 22—23.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> Рабочая тетрадь № 1, с. 18—19, задания 1, 2.</p>	<p>Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура — это...</li> </ul>
--	---	--

## 6. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности

<p><b>Цель</b> — установить степень усвоения учащимися темы «Мы и наш мир».</p>	<p>Задания учащимся (по группам):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 — нарисовать объекты живой природы;</li> <li>2 — нарисовать объекты неживой природы;</li> <li>3 — нарисовать человека и предметы, которые он создаёт;</li> <li>4 — нарисовать человека и средства его общения с миром.</li> </ol> <p>Из рисунков собрать коллаж на доске, рассказать, что составляет мир человека, оценить коллективно творческую работу.</p> <p><b>Оценивается умение различать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• людей (по возрасту и полу);</li> <li>• природу (живую и неживую);</li> <li>• предметы культуры,</li> </ul> <p>а также <b>умение употреблять в речи</b> изученные понятия.</p>
---	---

<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цель</b> — формировать способность учащихся к самоорганизации в решении учебной задачи.	<b>Задания</b> Сделайте игрушку для близкого, любимого человека с использованием природного материала. <b>Репродуктивное</b> (используя образец) ( <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 13, игрушка</i> ). <b>Импровизационное</b> Сделайте игрушку, которая будет отличаться от образца. <b>Эвристическое</b> Сделайте такую игрушку, которую вы хотели бы получить в подарок. <b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>

**Комментарий**

Содержание учебника и рабочей тетради рассчитано на 2 урока в неделю. В том случае, если учебным планом предусматривается 1 урок в неделю, учитель по своему усмотрению сокращает объём материала.