

1 класс

Обучение грамоте. Письмо

Технологическая карта № 4

Тема «Каллиграфическое письмо»

Тема	Каллиграфическое письмо (12 часов)	
Цель темы	Научить писать каллиграфически.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов. Чистописание. <i>Каллиграфия, каллиграфическое письмо; чистописание.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). <i>Регулятивные:</i> освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <i>Познавательные:</i> освоение норм и правил письма. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Форма работы	Ресурсы
Технология. ИЗО. Окружающий мир. Чтение (формирование разнообразных личностных качеств).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Пропись № 4 «Пишу красиво». Методическое пособие. Раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (на усмотрение учителя).

I этап. Мотивация к деятельности		
<p>Цель — мотивировать школьников учиться писать каллиграфически.</p>	<p>Проблемная ситуация Дорогие ребята! Вы уже умеете писать буквы, складывать из слогов слова, а из слов предложения. Но этого мало! Ведь в жизни вам придётся писать записки, письма, поздравления, заявления, например, о приёме на работу и т. д. Посмотрите, какую записку оставили Аня и Ваня маме, когда ушли гулять. Мама была не довольна. Почему? Раздаётся заранее подготовленный текст, написанный безобразным почерком. Анализ ответов сводится к тому, что мало знать буквы, уметь писать слова и предложения, надо писать красиво и разборчиво. Можно ввести термин «каллиграфия».</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Повторение элементов букв		
<p>Цель — сформировать умение писать элементы букв каллиграфически.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Пропись № 4, с. 4.</i> Рассмотрите элементы. Назовите буквы, которые состоят из этих элементов. Задание 2 (П) Докажите, что в заглавной букве вы не встретите овала и т. п. Задание 3 (У) Письмо элементов букв в прописи и в тетради в узкую линейку.</p>	<p>Закончите предложение: • Я нашёл ошибки... Ребятам предлагается исправить ошибки в написании букв.</p>
2. Чистописание		
<p>Цель — сформировать умения писать буквы каллиграфически.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Пропись № 4, с. 6.</i> Отработка умения писать буквы, различные по высоте, соблюдая правила чистописания. Задание 2 (П) Объясните, чем отличаются эти буквы и чем они похожи. Задание 3 (П) <i>Пропись № 4, с. 7.</i></p>	<p>• Я исправил буквы, которые писал... Учащимся предлагается рассмотреть буквы, написанные разными героями. У некоторых героев они написаны с искажением.</p>

	Докажите, что Буратино написал, «как курица лапой». Задание 4 (У) Запись букв в прописи и в тетради.	
3. Письмо слов и предложений		
Цель — сформировать умение писать слова и предложения каллиграфически.	Задание 1 (З) Анализ написания слова (буквы, соединения и т. д.). Задание 2 (П) Объясните, почему нельзя написать так... На доске даётся искажённый вариант написания. Задание 3 (У) Запись слов. Задание 4 (ЗП) Пропись № 4, с. 6, 7, 14. Работа над лексическим значением пословиц. Задание 5 (У) Запись предложений.	Закончите предложение: • В написании предложения были допущены ошибки... Даётся каллиграфически искажённый текст.
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
Цель — установить степень готовности руки к каллиграфическому письму.	Напишите такую записку для мамы, чтобы она была довольна.	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель — учить школьников самоорганизации в решении проблемной ситуации.	Учитель выдаёт заранее подготовленные открытки «С днём рождения» и просит их подписать. Можно провести конкурс открыток. Репродуктивное задание Учащиеся пишут, используя образец (<i>Пропись № 4, с. 62</i>). Импровизационное задание Учащиеся пишут предложения, которые отличаются от образца. Эвристическое задание Учащиеся выполняют свой вариант открытки, дополняя его рисунками, условными знаками и т. д. Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и	

	оценивание работы.	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Контрольное списывание с образца. Поздравительная открытка. (<i>Пропись 4, с. 62.</i>)		

Комментарий

Количество часов может быть изменено.

Можно провести презентацию открыток или использовать их в соответствии с праздниками в календаре.