

1 класс

Обучение грамоте. Письмо

Технологическая карта № 2

Тема «Письмо гласных букв *Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*»

Тема	Письмо гласных букв <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Э</i> (7 часов)	
Цель темы	Научить писать буквы, обозначающие гласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Элементы письменных букв — строчных и заглавных. Слитное письмо: верхнее и нижнее соединение. <i>Строчные буквы, заглавные буквы, верхнее соединение, нижнее соединение.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ , умение писать буквы слитно.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Познавательные:</i> осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <i>Регулятивные:</i> освоение способов написания и соединения письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	ресурсы
Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Пропись № 2 «Мой алфавит», с. 6—19. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку.

I этап. Мотивация к деятельности

<p>Цель — мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Аня и Ваня снова пришли на урок за помощью. Они играли во дворе в школу и писали мелом на асфальте предложения. Вдруг пошёл дождь и смыл все гласные буквы. Попробуйте восстановить предложение, вписав гласные буквы.</p> <p>Учитель выдает ребятам заранее подготовленное предложение <i>Аня и Ваня идут в школу</i> с пропущенными гласными буквами: ...н... .. В...н... ..д...т в шк...л... .</p> <p>Получилось ли у вас вставить гласные буквы? Почему? Что же нам делать?</p> <p>Анализ ответов детей сводим к тому, что необходимо знать, как писать заглавные и строчные гласные буквы.</p>
---	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность

<p>Последовательность изучения</p>	<p>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</p>	<p>Диагностические задания</p>
---	---	---------------------------------------

1. Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца гласных букв

<p>Цель — учить воспринимать наглядно-образное изображение печатного и письменного образца гласных букв; выделять и называть элементы письменных гласных букв.</p>	<p>Задание на 1 (З)</p> <p><i>Пропись № 2, с. 6.</i></p> <p>Рассмотрите внимательно образец печатной буквы. Из каких элементов она состоит? На что похожа эта буква? Трудная ли она? Сможете ли вы написать её красиво? (Идёт последовательная работа с заглавной буквой и строчной буквой.)</p> <p>Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт. Например: Две наклонные линии, образующие шалашик, пишутся без отрыва под счёт <i>раз, два</i>. На счёт <i>три</i> пишется перекладина. Получается печатная заглавная буква а.</p> <p>Задание 2 (У)</p> <p>Напечатайте букву заглавную и строчную.</p> <p>Задание 3 (З-П)</p> <p>«Загадки слов». Рассмотрите внимательно схему, прочитайте слово по первым звукам (<i>аист</i>).</p> <p>Выполняется звуковой анализ слова <i>аист</i>.</p> <p>Как называется книга, по которой аист учится читать? (<i>Азбука</i>.)</p> <p>Выполняется звуковой анализ слова <i>азбука</i>.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я напечатал букву... (какую, сколько раз и на каком месте). <p>Аналогично проводится работа в Прописи со словами <i>тыква</i> и <i>банан</i>.</p>
---	---	---

	<p>Задание 4 (У) Составьте схему слова <i>азбука</i>. Впишите в схему недостающую букву а. <i>Пропись № 2, с. 7—17.</i> Задания выполняются по аналогии.</p>	
2. Письмо гласных букв — строчных и заглавных		
<p>Цель — научить писать гласные буквы — строчные и заглавные</p>	<p>Задание 1 (З) Рассмотрите внимательно образец письменной буквы а. Похожа ли она на печатную? Из каких элементов она состоит? Анализ письменного образца заглавной буквы а можно провести сразу.</p> <p>Задание 2 (П) Докажите нам, что письменная строчная буква а состоит из двух элементов.</p> <p>Задание 3 (У) Обведите букву а по образцу (в правом верхнем углу страницы).</p> <p>Задание 4 (У) Письмо письменной строчной буквы а на рабочих линейках (возможна аналогичная работа с заглавной буквой а). Учитель объясняет правила положения тетради, правила держания ручки. <i>Пропись № 2, с. 7—17.</i> Задания выполняются по аналогии.</p>	<p><i>Пропись № 2, с. 11.</i> В предложении <i>У пруда утята</i> я вписал гласные буквы У, у, а, у, я, а. Учащимся предлагаются задания, где необходимо вписать заглавные и строчные гласные буквы (с. 14—17, 19).</p>
3. Безотрывное письмо с верхним и нижним соединением		
<p>Цель — научить писать буквы безотрывно, используя верхнее и нижнее соединение.</p>	<p>Задание 1 (З) Рассмотрите последнюю строчку в Прописи. Как написаны буквы?</p> <p>Задание 2 (П) Докажите нам, что необходимо уметь писать слитно сразу две, три... буквы (в словах). Для того чтобы мотивировать учеников на необходимость научиться писать буквы слитно, можно подобрать длинные слова (или попросить детей подобрать такие слова) и написать их на доске, демонстрируя скоропись и правила верхнего и нижнего соединения.</p> <p>Задание 3 (У) Пропишите строчку. <i>Пропись № 2, с. 7—17.</i> Задания выполняются по аналогии.</p>	<p><i>Пропись № 2, с. 8.</i> В сочетании <i>оо</i> нужно писать верхнее соединение, а в сочетании <i>ао</i> — нижнее.</p>

4. Работа с моделями слов		
<p>Цель — учить вписывать изучаемые гласные буквы в схемы, работать с моделями слов.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Пропись № 2, с. 6, 8, 10, 12.</i> Найдите предметы, в которых есть буква...</p> <p>Задание 2 (П) Докажите, что в слове <i>лук</i> нет буквы а.</p> <p>Задание 3 (У) Впишите букву в схемы слов.</p> <p>Задание 4 (З) <i>Пропись № 2, с. 9.</i> Прочитайте слова в левом столбике. Где написана буква о? В каком слове она будет ударной?</p> <p>Задание 5 (П) Объясните, к какому слову подойдёт первая схема (вторая схема)?</p> <p>Задание 6 (У) Составьте схему слова <i>обруч</i>. Аналогично поводится работа с другими моделями слов.</p>	<p>Данная схема подходит к слову <i>школа</i>, я вписал гласные о, а.</p> <p>Учитель заранее готовит карточки с изображением предметов и моделями слов. Ученикам необходимо выбрать нужную модель и вписать изученные буквы.</p>
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень готовности руки к письму гласных букв.</p>	<p>Учитель выдаёт ребятам карточки с предложениями с пропущенными гласными буквами, которые они ранее пытались вписать. Просит повторить эту работу.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации.</p>	<p><i>Пропись № 2, с. 18.</i> Игра «Буквенная мозаика».</p> <p>Репродуктивное задание (по образцу) Составить из предложенных элементов буквы...</p> <p>Импровизированное задание Учащимся предлагаются элементы, но образцы букв не даются.</p> <p>Эвристическое задание Учащимся предлагаются элементы букв разного шрифта, образцы букв не</p>	

	даются. Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание деятельности.	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Контрольное списывание с печатного шрифта письменным. <i>Пропись № 2, с. 62.</i> Выпишите сначала гласные буквы, а потом согласные.		

Комментарий

Количество часов может быть изменено.