

1 класс

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта № 5

Тема «Числа от 11 до 20. Нумерация»

Тема	Числа 11 до 20. Нумерация (4 часа)	
Цель темы	Научить способам образования двузначных чисел, уметь называть, писать, сравнивать числа и раскладывать их по составу, считать в прямом и обратном порядке.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Образование чисел второго десятка, нумерационные случаи. <i>Одиннадцать, двенадцать</i> (и т. д. до <i>двадцати</i>); <i>двузначные числа, десятки, единицы.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир. Литературное чтение (аналитико-синтетические умения; умение устанавливать взаимосвязи между объектами).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь, № 2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Числа от 11 до 20. Нумерация».	Проблемная ситуация Незнайка и его друзья любят разгадывать ребусы. Поможем им отгадать в числах 10, 4, 18, 1 зашифрованное слово. (Зашифрованное слово — <i>игра</i> .) Что надо знать и уметь? (<i>Надо знать алфавит и счёт до 33.</i>) В какие игры вы играете с друзьями?	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Образование чисел второго десятка		
Цель — учить школьников образованию чисел, названию и записи чисел.	Задание 1 (З) Наблюдение (счёты, счётные палочки). <i>Учебник, ч. 2, с. 58, № 1, 2.</i> Практическая работа у доски и на партах. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 2, с. 58—59, № 3, 6</i> (коллективная работа). Объясните, что вы видите. Заполните пропуски. Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 58, № 4.</i> Ответьте, сколько десятков и единиц в числах 14, 18, 20. Подчеркните десятки одной чертой, а единицы двумя. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 62, № 1.</i>	
2. Двузначные числа от 10 до 20		
Цель — учить школьников записывать и называть числа от 10 до 20 в прямом и обратном порядке, познакомить с терминами	Задание 1 (З) Наблюдение. Найдите лишнее число. (На доске ряд чисел от 0 до 10.) (<i>Число 10 — лишнее.</i>) <i>Учебник, ч. 2, с. 60.</i> Чтение правила. Рассмотрение таблицы. Проговаривание: Десять да ещё один	
		Запишите числа, в которых 1 десяток 6 единиц, 1 десяток 2 единицы, 2 десятка. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 66, № 2; с. 64, № 1 — 3, 5.</i>

«однозначное число» и «двузначное число».	<p>равно одиннадцать. И т. д. до 20. Запись: $10 + 1 = 11$ $10 + 2 = 12 \dots$</p> <p>Чтение чисел от 11 до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Задание 2 (II) <i>Учебник, ч. 2, с. 61, № 2.</i> Что обозначает каждая цифра в записи чисел?</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 61, № 3, 6 *.</i> Запишите числа. Прочтите их. Сравните числа.</p>	
3. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения учащимися изученного материала по теме.</p>	<p>Уроки повторения и самоконтроля. <i>Учебник, ч. 2, с. 62, № 1—4.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 63, № 6.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 65, № 7.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 66, № 1.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 67, № 4, 7.</i> Контрольная работа.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Поможем Незнайке и его друзьям. Отгадаем в числах 10, 4, 18, 1 зашифрованное слово. Что надо знать и уметь?</p> <p>Репродуктивное задание (по образцу) Десятая буква в алфавите — это и, значит, первая буква в слове — И... Рассуждая так же, найдите остальные буквы.</p> <p>Импровизационное задание Придумайте своё слово и зашифруйте его.</p> <p>Эвристическое задание Придумайте свои математические ребусы. (Например: 100 Л — стол; Р 1 А — родина, ВИ 3 НА — витрина.) (Варианты выполнения: малые группы.)</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.</p>	

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>1. Вставьте пропущенные числа: 11, 12 ... 15.</p> <p>2. Запишите предыдущие числа: 17, 14, 19.</p> <p>3. Запишите следующие числа: 16, 18, 14.</p> <p>4. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых по образцу: $12 = 10 + 2$.</p> <p style="padding-left: 40px;">$15 =$</p> <p style="padding-left: 40px;">$17 =$</p> <p style="padding-left: 40px;">$18 =$</p> <p>5. Сравните числа: 13 и 16, 17 и 12, 10 и 20.</p> <p>6. Запишите числа в порядке убывания: 14, 11, 18, 12, 16.</p> <p>7. Запишите числа, в которых 1 десяток 5 единиц, 1 десяток 1 единица, 2 десятка.</p> <p>8. Заполните пропуски: $6 + \square = 16$.</p> <p style="padding-left: 40px;">$10 + \square = 13$.</p>		

Комментарий

Задания со знаком (*) выполняются аналогично.