

1 класс

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта № 3

Тема «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

Тема	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 часа)	
Цель темы	Учить школьников способам образования чисел, писать цифры, сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и обратном порядке, называть и обозначать действия сложения и вычитания.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Число и цифра 0; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». Линии прямые, отрезок прямой, замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, четырёхугольник и прямоугольник. <i>Число, цифра, больше, меньше, равно, сложение, сумма, вычитание, разность, плюс и минус, обратное действие, было, стало (осталось), стоимость, монета, отрезок, длина отрезка, числовой отрезок, линии замкнутые и незамкнутые, углы, стороны, вершины фигур.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
----------------------------	---------------------	----------------

Литературное чтение. Технология. Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму).	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь № 1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.
---	--	---

I этап. Мотивация к деятельности

Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	<p>Проблемная ситуация</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 44, № 1.</i></p> <p>Рассмотрите рисунок «В гостях у Братца Кролика».</p> <p>Почему зайки удивлённо и растерянно смотрят вокруг? Они что-то ищут?</p> <p>Можем ли мы помочь зайкам и Братцу Кролику?</p> <p>Что нужно знать, чтобы помочь им? (<i>Счёт до 10, правила сервировки стола, культуру общения в гостях.</i>)</p>
--	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
-----------------------------	---	-------------------------

1. Число и цифра 1

<p>Цель — учить школьников образованию числа 1, написанию цифры 1.</p>	<p>Задание 1 (З)</p> <p>Наблюдение.</p> <p>На первой тарелке — много яблок, на второй тарелке — 1 яблоко.</p> <p>В классе вокруг чего много, а что всего одно? (<i>Парт много, а стол один; книга, тетрадей много, а пенал один.</i>)</p> <p>В цветке лепестков много, а серединка одна, у дерева много веток и листьев, а ствол один.</p> <p>Вывод: слово <i>один (одна, одно)</i> указывает на один предмет, записывается цифрой 1 и обозначает число 1.</p> <p>Алгоритм образования нового числа.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 46.</i></p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 34, № 3.</i></p> <p>• Обведите клетки в тетради так:</p> <p>синим карандашом одну клетку, а красным карандашом много клеток. Нарисуйте один любой предмет, а рядом много таких же.</p>
---	--	--

Рассмотрите картинку с курочкой.

Задание 2 (II)

Учебник, ч. 1, с. 46, № 1.

Что обозначает цифра 1, изображённая на предметах?

Задание 3 (У)

Рабочая тетрадь № 1, с. 34, № 1, 3.

Нарисуйте, раскрасьте.

АЛГОРИТМ ЗНАКОМСТВА С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ

1. Повторение — образование каждого изученного (предыдущего) числа.

Учитель ставит последовательно на наборное полотно изображение цыплят (кружков, яблок...) (сначала один, потом ещё один и т. д.), задавая вопросы:

Сколько кругов? Как получили число 2 (3, 4...)?

Попутно в столбик делается запись: $1, 1 + 1 = 2, 2 + 1 = 3...$

2. Образование нового числа (указать его название и обозначение цифрой).

Например, добавив к 3 кружкам ещё 1, учащиеся выясняют, что получилось 4; 4 — это $3 + 1$ (2—3 иллюстрации).

Далее проводится работа по учебнику, используется объяснительный материал по картинке «Курица с цыплятами».

3. Подбор к числу эквивалентных множеств.

Например:

а) назвать предметы, которые встречаются по два (*2 руки, 2 конца у отрезка...*);

б) нарисовать на одной строке 2 кружка, на второй строке 2 ёлочки.

Учитель показывает карточку с цифрой и предлагает обвести в тетради столько же клеточек.

4. Прямой и обратный счёт в пределах данного числа.

Используем линейку (1, 2, 3 — 3, 2, 1), по возможности работаем с геометрическим материалом.

Например, выставляем различные треугольники. Сколько у них сторон, углов, вершин? Почему эти фигуры называются треугольниками?

	<p>5. Состав числа. Использование числовых фигур: 4 — это 3 и 1; 4 — это 2 и 2 (рисунок в учебнике).</p> <p>6. Сравнение данного числа с предыдущими. Рассказать всё об этом числе (охарактеризовать каждое натуральное число). Например: Что можно сказать о числе 5? (<i>5 стоит после 4 и перед 6; 5 больше всех предыдущих чисел: $5 > 4, 5 > 3...$; 5 меньше всех следующих чисел: $5 < 6, 7, 8, 9, 10.$</i>)</p> <p>7. Знакомство с написанием цифры. Рассматривание образца в учебнике и на доске. Написание цифры «в воздухе». Написание в тетради несколько раз новой цифры. Поиск самой красивой написанной цифры. (Цветным карандашом нарисовать солнышко, звезду над найденной цифрой.)</p>	
2. Число и цифра 2		
<p>Цель — учить школьников образованию числа 2, написанию цифры 2.</p>	<p>Задание 1 (З) К доске вызывается один ученик, затем второй. Сколько учеников? (<i>Два.</i>) Можно их назвать парой? Почему? (<i>Можно. Потому что два предмета можно назвать парой предметов.</i>) Что значит построиться парами? (<i>Построиться по 2.</i>) Закончите предложение: У человека есть пара... (рук, ног, глаз, варежек). Покажите 2 руки, 2 карандаша. Сделайте 2 хлопка. Разделите яблоко пополам. Что значит разделить «пополам»? (<i>На 2 равные части.</i>) На доске найдите цифру 2. Знакомство с новым числом по алгоритму (см. алгоритм в 1-й части темы).</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 1, с. 48, № 1.</i> Рассмотрите рисунки. Что считают парами? <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 36, № 1, 3*.</i></p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 42, № 1; с. 45, № 5.</i></p> <p>Нарисуйте узор, в котором по два одинаковых предмета (два круга, два цветочка...).</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 37, № 5; с. 36, № 3.</i></p>

	<p>Задание 3 (У) Учебник, ч. 1, с. 48, № 3; с. 49, № 4.</p>	
3. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно)		
<p>Цель — познакомить учащихся со знаками. Учить пользоваться ими при составлении математических рассказов.</p>	<p>Задание 1 (З) Рассказ учителя сопровождается показом и записью на доске. Белочка нашла 1 гриб, а потом ещё 1. Сколько всего грибов у белочки? Ещё 1 — это плюс 1, больше на 1. На доске запись: $1 + 1 = 2$. Читаем так: один плюс один равно двум. Один гриб белочка отдала ёжику. Сколько грибов осталось у белочки? (Меньше на один.) На доске запись: $2 - 1 = 1$. Читаем так: два минус один равно один. Что значит «плюс»? (Ещё, больше.) Что значит «минус»? (Без, меньше.) Что значит «равно»? (Столько получилось в ответе.) Учебник, ч. 1, с. 54. Чтение правила. Составление рассказов по картинкам с грушами и шарами. Чтение разными способами по образцу. Что значит «прибавить (сложить)», «отнять (вычесть)»? Задание 2 (П) Учебник, ч. 1, с. 54—55, № 1. Дополните запись. Прочитайте по-разному. (Два минус один равно одному. Из двух вычесть один получится один.) Задание 3 (У) Учебник, ч. 1, с. 57, № 4*.</p>	<p>Восстановите записи к каждому рисунку. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 42, № 1; с. 45, № 5.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 43, № 4.</i> <i>Учебник, ч. 1, с. 52—53, № 2.</i></p>
4. Прямая линия, отрезок, замкнутые и незамкнутые линии		
<p>Цель — учить школьников:</p>	<p>Задание 1 (ЗП)</p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 1,</i></p>

<p>различать линии (прямые и не прямые), чертить линии через точки;</p> <p>различать, чертить и обозначать прямую и отрезок прямой;</p> <p>давать имя прямой линии и отрезку;</p> <p>измерять чертить и сравнивать отрезки заданной длины;</p> <p>отличать замкнутые линии от незамкнутых.</p>	<p>Наблюдение. На доске прямые и кривые линии.</p> <p>Что это? (<i>Это множество линий.</i>)</p> <p>Согласны ли вы, что здесь несколько множеств? Почему?</p> <p>Придумайте название каждому множеству. (<i>Множество прямых линий — одна группа. Множество кривых линий — вторая группа.</i>)</p> <p>Как будем чертить прямые линии? (<i>По клеткам и по линейке.</i>)</p> <p>Найдите такие же линии среди предметов окружающей обстановки. (<i>Стороны доски, линия сгиба листа тетради, пересечение страниц книги.</i>)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 50.</i></p> <p>Рассматриваем и сравниваем образцы линий.</p> <p>Как отличить прямую линию от не прямой?</p> <p>Чтение правила. Правило № 1. Образец.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 50, № 1.</i></p> <p>Прямые линии чертят с помощью линейки.</p> <p>Согласны ли вы, что через 1 точку можно провести только 1 прямую линию? Почему? А через 2 точки?</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 50, № 2.</i></p> <p>Что это? Сколько прямых линий?</p> <p>Чтение правила.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 50, № 3.</i></p> <p>Задание 2 (II)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 38, № 1.</i></p> <p>Объясните, как чертили линию.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 38, № 2.</i></p> <p>Соедините все точки. Сколько получилось прямых линий? Прочтите имена линий. Начертите свою прямую линию.</p> <p>Взаимопроверка (работа в парах).</p>	<p><i>с. 68, № 1, 2.</i></p> <p>На доске начерчены линии: АО — прямая, БВ — не прямая, СД — отрезок, ЕЗ — кривая, ОУ — замкнутая.</p> <p>Найдите линии, запишите их имена:</p> <p>имя прямой линии —...;</p> <p>имя не прямой линии —...;</p> <p>имя отрезка —...;</p> <p>имя кривой линии —...;</p> <p>имя замкнутой линии —... .</p> <p>Начертите пересекающиеся линии. Обозначьте точку пересечения.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 44, № 2.</i></p>
--	--	---

Задание 1 (3П)

ОТРЕЗКИ

На доске прямая линия.

Что это? (*Это прямая линия.*) Почему она прямая? (*Она бесконечна. Не имеет начала и конца. Чертится с помощью линейки.*)

Учитель ставит две точки — А и Б: одну в начале, другую в конце.

Что изменилось? Найдите начало прямой линии. (*Точка А.*) Конец. (*Точка Б.*) Образовалась новая линия с началом в точке А и концом в точке Б. Такая линия называется **отрезок**. Выделяем цветом отрезок АБ.

Правило: Прямая линия, у которой есть начало и конец, называется отрезком.

Найдите отрезки среди окружающих вас предметов.

Учебник, ч. 1, с. 56.

Чтение правила.

Задание 2 (П)

*Учебник, ч. 1, с. 56, № 1, 2 *.*

Почему это отрезки? Объясните.

Задание 3 (У)

Рабочая тетрадь № 1, с. 44, № 1.

Найдите и выделите отрезки цветом. Начертите свой отрезок. Обозначьте его. Взаимопроверка (работа в парах).

Задание 1, 2 (3П)

ЗАМКНУТЫЕ И НЕЗАМКНУТЫЕ ЛИНИИ

Наблюдение.

На доске линии замкнутые, незамкнутые, пересекающиеся, непересекающиеся (образец см.: *Учебник, ч. 1, с. 72*).

Что это? Можно ли утверждать, что эти линии образуют только одно множество. (*Нет.*) Почему? Найдите ещё множества. Назовите элементы этих множеств.

Учебник, ч. 1, с. 72.

	<p>Рассмотрите линии. Какая линия называется замкнутой? Какая линия называется незамкнутой?</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 73, № 3.</i></p> <p>Можно ли сказать, что эти линии похожи? Как обозначены места пересечения линий? (<i>Точкой.</i>)</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 60, № 1.</i></p> <p>Какая линия получилась? Начертите её.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 60, № 3.</i></p> <p>Найдите фигуру из замкнутых линий. Раскрасьте её. Начертите замкнутую (незамкнутую) линию, пересекающие (непересекающие) линии.</p> <p>Взаимопроверка (работа в парах).</p>	
5. Число и цифра 3. Треугольник		
<p>Цель — научить школьников образованию числа 3 и написанию цифры 3;</p> <p>отличать треугольник от других фигур;</p> <p>чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита.</p>	<p>Конспект урока дан в Методическом пособии для учителя, с. 49—50.</p> <p>Задание 1 (З)</p> <p>Образование числа 3</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 58.</i></p> <p>Работа по алгоритму.</p> <p>Как образовалось новое число?</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 58, № 1, 2.</i></p> <p>Объясните, как вы считали.</p> <p>Объясните, как расположены точки, буквы, цифры на прямой линии.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 59, № 3.</i></p> <p>Покажите, обведите. Какие монеты нужно взять.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 59, № 5.</i></p> <p>Заполните пропуски, прочтите по-разному равенства.</p> <p>Задание 1 (ЗП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нарисуйте три предмета. • Начертите треугольник. Дайте ему имя, обозначьте дугами углы, обозначьте вершины, выпишите названия всех сторон. <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 46, № 2; с. 47, № 5, 6.</i></p>

	<p>Наблюдение. На доске треугольник, прямоугольник. Что это? Сравните фигуры. Докажите, что они разные. Сколько отрезков у треугольника? Это стороны. Точками обозначаем вершины. Даём имена вершинам. Две стороны, выходящие из одной точки, образуют угол. Обозначаем угол дугой. Читаем имя треугольника: АБВ. <i>Учебник, ч. 1, с. 60.</i> Правило. Чтение, проговаривание. Как можно ещё назвать эту фигуру? (<i>Трёхсторонник, трёхвершинник.</i>) Задание 2 (У) <i>Учебник, ч. 1, с. 61, № 4.</i> Заполните пропуски. Прочтите по-разному. <i>Рабочая тетрадь, № 1, с. 48, № 1.</i> Постройте треугольники по линиям.</p>	
6. Число и цифра 4. Четырёхугольник и прямоугольник		
<p>Цель — учить школьников: образованию числа 4, написанию цифры 4; умению вычислять в пределах четырёх; отличать четырёхугольник и прямоугольник от других фигур; чертить эти фигуры, давать им имя; находить углы, длину и ширину четырёхугольника.</p>	<p>Задание 1 (З) Работа по алгоритму (см. 1-й этап). <i>Учебник, ч. 1, с. 62.</i> Работа по рисунку. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 1, с. 63, № 1.</i> Объясните по рисунку состав числа 4. Запишите. <i>Учебник, ч. 1, с. 63, № 2.</i> Объясните, как расположены точки, буквы, цифры на прямой линии. <i>Учебник, ч. 1, с. 63, № 3.</i> Какие монеты нужно взять? Покажите, обведите их. Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 50, № 1.</i></p>	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 63, № 6.</i> <i>Учебник, ч. 1, с. 65, № 3.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1,</i> <i>с. 52, № 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите среди фигур квадрат. Дайте имя, обозначьте дугами углы. • Начертите прямоугольник и четырёхугольник.

	<p>Восстановите запись, дорисуйте. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 52, № 1*.</i></p> <p>Задание 1 (ЗП)</p> <p>Наблюдение. На доске фигуры: прямоугольники, четырёхугольники, треугольники.</p> <p>Что это? Чем они похожи? Чем различаются? Найдите лишние фигуры. <i>Учебник, ч. 1, с. 64.</i></p> <p>Чтение правила. Проговаривание хором выделенных слов. <i>Учебник, ч. 1, с. 64, № 1.</i></p> <p>Объясните, как вы будете чертить фигуры.</p> <p>Чтение правила: что такое длина и ширина.</p> <p>Покажите на чертеже длину и ширину. Объясните, как искали.</p> <p>Задание 2 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 52, № 1.</i></p> <p>Раскрасьте четырёхугольники. <i>Учебник, ч. 1, с. 65, № 2.</i></p> <p>Найдите длину и ширину прямоугольника.</p>	
7. Введение понятия «сумма»		
<p>Цель — учить школьников понимать и обозначать арифметическое действие «сложение»; читать числовое выражение.</p>	<p>Задание 1 (ЗП)</p> <p>По рисункам составляется рассказ со словами <i>было, ещё, стало всего</i>. Записываем так: $4 + 2 = 6$. Прочтите. (<i>К четырём прибавить два получится шесть.</i>)</p> <p>Уверены ли вы, что для записи надо взять «плюс»? Почему? (<i>Потому что объединяем предметы.</i>) <i>Учебник, ч. 1, с. 74.</i></p> <p>Правило. Хоровое чтение выделенных слов.</p> <p>Прочтите с новыми словами <i>плюс</i> и <i>сумма</i>.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 74, № 1.</i></p>	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 75, № 3.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 63, № 7.</i></p> <p>Прочтите по-разному.</p>

	<p>Объясните, как вы решали. Прочтите по-новому. (<i>Сумма трёх и одного равна четырём. Или: Три плюс один равно четырём.</i>)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 62, № 1.</i></p> <p>Заполните пропуски. Прочтите по-новому. Придумайте свои суммы. Запишите их в тетради, на доске.</p> <p>Задания 3(У)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 75, № 2 *.</i></p> <p>Прочтите по-новому.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 62, № 2, 3 *.</i></p> <p>Составьте пример на сложение.</p>	
<p>8. Введение понятия «разность»</p>		
<p>Цель — учить школьников понимать и обозначать арифметическое действие «вычитание»; читать числовое выражение.</p>	<p>Задание 1 (ЗП)</p> <p>По рисункам составляется рассказ со словами <i>было, убежали (упала), осталось.</i></p> <p>Записываем так: $5 - 3 = 2$.</p> <p>Прочтите по-разному. Проговариваем все варианты чтения. (<i>Пять минус три ровно два. От пяти отнять три получается два.</i>)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 76.</i></p> <p>Правило. Хоровое чтение выделенных слов.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 76—77, № 1, 2 *.</i></p> <p>Прочтите по-новому со словами <i>минус</i> и <i>разность</i>. Придумайте свои разности. Запишите их в тетради. Прочтите.</p> <p>Составьте рассказ по рисункам.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 63, № 3; с. 64, № 1.</i></p> <p>Сосчитайте и раскрасьте.</p> <p>Прочтите по-новому. (<i>Шесть минус три равно три. Разность шести и трёх равна трём.</i>)</p>	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 77, № 2, 3.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 64, № 2, 3.</i></p> <p>Составьте 3 разности, придумайте к ним рассказы.</p>

9. Числа и цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10

Цель — учить школьников образованию чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10; писать цифры и вычитать в пределах 10.

Задание 1 (З)

Число 5

Учебник, ч. 1, с. 68.

Работа по алгоритму (см. 1-й этап).

Задание 2 (И)

Учебник, ч. 1, с. 68, № 1.

Объясните. Сравните.

*Учебник, ч. 1, с. 68, № 2, 3 *.*

Задание 3 (У)

Учебник, ч. 1, с. 69, № 5.

Посчитайте и сравните.

Учебник, ч. 1, с. 69, № 6.

Решите и прочитайте.

Задание 1 (З)

Число 6

Учебник, ч. 1, с. 70.

Работа по алгоритму (см. 1-й этап).

Задание 2 (И)

Учебник, ч. 1, с. 70, № 1.

Объясните.

*Учебник, ч. 1, с. 70, № 2 *.*

Задание 3 (У)

Учебник, ч. 1, с. 70, № 3.

Прочтите сначала все суммы, потом все разности.

Рабочая тетрадь № 1, с. 58, № 1.

Заполните пропуски, раскрасьте.

Рабочая тетрадь № 1, с. 70, № 2.

Нарисуйте множество из 5 элементов.

Рабочая тетрадь № 1, с. 56, № 1, 2, 3.

Нарисуйте узор из 6 элементов.

Рабочая тетрадь № 1, с. 58, № 2, 3.

Рабочая тетрадь № 1, с. 66, № 2, 3; с. 67, № 5.

	<p>Дорисуйте элементы множества с новой цифрой. Взаимопроверка в парах.</p> <p>Задание 1 (ЗП)</p> <p>Число 7</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 78.</i> Работа по алгоритму. Конспект урока «В гостях Белоснежка и гномики».</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 78, № 1.</i> Сколько разных способов образования числа 7 получилось? Прочтите все суммы. Запишите их.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 66, № 1.</i> Заполните пропуски, дорисуйте, раскрасьте.</p> <p>Задания 1, 2(ЗП)</p> <p>Число 8</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 84.</i> Работа по алгоритму. <i>Учебник, ч. 1, с. 84, № 1.</i> Сколько разных способов образования числа 8 получилось? Прочтите все суммы. Запишите их.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 72, № 1.</i> Заполните пропуски, дорисуйте, раскрасьте. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 72, № 2.</i></p> <p>Задания 1, 2(ЗП)</p> <p>Число 9</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 86.</i></p>	<p>Нарисуйте фигуру из 8 элементов.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 85, № 3.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 74, № 3, 4.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 76, № 3, 4.</i></p>
--	---	--

	<p>Работа по алгоритму. <i>Учебник, ч. 1, с. 86, № 1.</i> Сколько разных способов образования числа 9 получилось? Прочтите все суммы. Запишите их. Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 74, № 1.</i> Заполните пропуски, дорисуйте, раскрасьте. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 74, № 2 *.</i> Задания 1, 2 (ЗП) Число 10 <i>Учебник, ч. 1, с. 88.</i> Работа по алгоритму. <i>Учебник, ч. 1, с. 88, № 1.</i> Сколько разных способов образования числа 10 получилось? Прочтите все суммы. Запишите их. Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 76, № 1.</i> Заполните пропуски, дорисуйте, раскрасьте. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 76, № 2 *.</i> Контрольная работа № 2.</p>	
10. Число и цифра 0. Свойства нуля		
<p>Цель — учить школьников пониманию числа 0 как пустого множества; учить написанию цифры 0.</p>	<p>Задание 1 (З) Наблюдение. Было 4 яблока (убираем по одному). Запись на доске: $4 - 1 = 3$, $3 - 1 = 2$, $2 - 1 = 1$, $1 - 1 = 0$. Можно ли считать, что число ноль указывает на пустое множество? Почему? Что такое пустое множество? (<i>Нет ничего, элементы множества отсутствуют, говорят «пусто».</i>)</p>	<p>Составьте и запишите суммы и разности с числом ноль. <i>Учебник, ч. 1, с. 82, № 2.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 71, № 6.</i></p>

	<p>Место нуля в числовом ряду: $0 < 1$.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 82.</i></p> <p>Составление рассказа с вишенкой. Чтение равенств по картинкам.</p> <p>Свойства нуля:</p> <p>1) $0 + 1 = 1$. Если к нулю прибавить любое число, то получится это же число;</p> <p>2) $1 - 0 = 1$. Если от любого числа отнять ноль, то получится это же число.</p> <p>Вывод: было 4, забрали 4, осталось 0. Запись: $4 - 4 = 0$.</p> <p>Задание 2 (II)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 82, № 1.</i></p> <p>Объясните, как получилось число ноль.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 82, № 2.</i></p> <p>Приведите свои примеры с образованием пустого множества.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 70, № 1.</i></p> <p>Восстановите записи.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 70, № 2*.</i></p>	
11. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения учащимися темы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».</p>	<p>1. Урок-путешествие «В гостях у десятка».</p> <p>2. Проверочная работа по карточке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — запишите все цифры по порядку; — заполните пропуски; — составьте сумму и разность с числом ноль; — начертите отрезок длиной 5 клеток; — начертите четырёхугольник, обозначьте вершины, углы. 	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации в решении</p>	<p>Помогите Братцу Кролику. Рассмотрите рисунок.</p>	

<p>проблемной ситуации.</p>	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 44, № 1 «В гостях у Братца Кролика».</i></p> <p>Почему зайки удивлённо и растерянно смотрят вокруг? Они что-то ищут? Что нужно знать? Выберите любой вариант выполнения:</p> <p>Репродуктивное задание (по образцу)</p> <p>Для 10 гостей Братцу Кролику надо приготовить 10 стульев, 10 ножей, 10 кочанов капусты, 10 морковин, 10 яблок.</p> <p>Импровизационное задание</p> <p>Накройте стол для гостей, который будет отличаться от образца.</p> <p>Эвристическое задание</p> <p>Представьте, что вы пригласили Братца Кролика к себе в гости.</p> <p>План действий. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитайте гостей. 2. Посчитайте стулья. 3. Посчитайте столовые приборы. 4. Посчитайте количество овощей и фруктов. 5. Сделайте сервировку стола. <p>Самоорганизация в деятельности</p> <p>Подготовьтесь к выполнению задания, выполните, представьте и оцените свою работу.</p>
-----------------------------	---

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Контрольная работа № 3.		

Комментарий

Контрольные работы, уроки-путешествия «В гостях у десятка», «В гостях у Белоснежки и гномов» можно найти в Методическом пособии для учителя.

Задания со знаком (*) выполняются аналогично.