

1 класс

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Технологическая карта № 6

Тема «Край родной, навек любимый»

Тема	Край родной, навек любимый (6 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с произведениями о родном крае, учить чувствовать настроение стихотворного произведения, размышлять над его содержанием.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Любовь к родному краю — к Родине. <i>Стихи, рифма.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	<i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Русский язык. Изобразительное искусство. Окружающий мир (умение видеть прекрасное в обычном, любить красоту родного края).	Фронтальная, индивидуальная.	Учебник «Литературное чтение», ч. 2. Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы.	Проблемная ситуация Прослушайте песню «С чего начинается Родина?» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера). О чём эта песня? Может ли человек жить без Родины? Чем вам дорог наш край? Что бы вы рассказали приезжему о нашем крае? Какие места вам больше всего нравятся? О России, о её природе написано много стихов и рассказов. С этими произведениями мы познакомимся в этом разделе.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Лучше нет родного края		
Цель — учить школьников чувствовать настроение стихотворного произведения, воспитывать чувство любви к родному краю.	<p>Задание 1 (З) <i>Литературное чтение, ч. 2, с. 67.</i> Работа по стихотворению П. Воронько «Лучше нет родного края». От чего имени написано стихотворение? Какой вопрос в нём задан? Найдите слова, которые повторяются. Объясните наличие повторов. Какие чувства надо передать голосом?</p> <p>Задание 2 (П) Работа по стихотворению А. Плещеева «Весна». Нравится ли автору это время года? С каким выражением нужно читать это стихотворение? Передайте радость прихода весны. Какие слова передают радость от прихода весны? Порадуйте своих друзей выразительным чтением.</p> <p>Задание 3 (У) Работа по стихотворениям С. Есенина «Черёмуха» и С. Дрожжина «Пройдёт зима холодная». Наблюдение за рифмой стиха. С чем сравнивает С. Есенин черёмуху? Нравится ли вам это сравнение? С чем бы вы сравнили черемуху? Какое настроение выражено в этих стихотворениях? Подготовьте чтение стихотворений наизусть.</p>	
		<i>Литературное чтение, ч. 2, с. 70—72.</i> Выберите и прочитайте любое стихотворение о весне. Передайте при чтении красоту природы.

2. Стихотворения русских поэтов о родной природе		
<p>Цель — учить школьников сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и настроению; наблюдать за использованием сравнений.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Литературное чтение, ч. 2, с. 73.</i> Сравните стихотворение И. Сурикова «Лето» и картину И. Шишкина. Похожи ли эти произведения? Какое настроение передают авторы? Сравните картины И. Репина и И. Левитана. Найдите в стихотворении Н. Грекова «Летом» строки, передающие в красках и звуках разгар лета.</p> <p>Задание 2 (П) <i>Литературное чтение, ч. 2, с. 77.</i> Созвучны ли произведения А. Пушкина и А. Плещеева с картинами художников? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Литературное чтение, ч. 2, с. 80.</i> Чтение текста и коллективное составление сказки.</p>	<p><i>Литературное чтение, ч. 2, с. 93—94.</i></p>
3. «Родина любимая что мать родимая»		
<p>Цель — учить школьников составлять рассказы о своей семье, родителях, передавать словом своё отношение к ним.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Литературное чтение, ч. 2, с. 84—86.</i> Прочитайте текст. При чтении обращайтесь внимание на восклицательные знаки. Какие чувства надо передать при чтении? Объясните.</p> <p>Задание 2 (П) Сравните рассказ А. Митяева «За что я люблю маму» и «Стихи для папы» В. Берестова. Что объединяет эти произведения?</p> <p>Задание 3 (У) Расскажите о своей семье. Как вы заботитесь друг о друге? Какие у вас общие интересы? Любите ли вы читать книги вместе?</p>	
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
	<p><i>Литературное чтение, ч. 2, с. 90—93.</i> Что объединяет эти произведения? Какое произведение вам понравилось больше? О чём бы вы хотели рассказать вашим товарищам?</p>	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Репродуктивное задание (по образцу) Перескажите один из понравившихся рассказов из этого раздела.</p> <p>Импровизированное задание Расскажите, что было дальше.</p> <p>Эвристическое задание Придумайте и запишите свой рассказ так, чтобы он отвечал теме раздела.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению заданий; выполните, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Какие стихи русских поэтов вам запомнились? Почему в раздел «Край родной, навек любимый» включены произведения о семье?</p>		