

1 класс

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Технологическая карта № 1

Тема «Книги — мои друзья»

Тема	Книги — мои друзья (7 часов)	
Цель темы	Дать первоначальное представление о книге, о значении книги в жизни человека, учить выбирать книги, выделять слова автора и действующих лиц, учить составлять представление о персонаже на основе его поступков.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Книги в жизни человека. Возникновение книги. Построение книги. Писатель и читатель. <i>Книга — читатель — писатель; способы передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Окружающий мир. Музыка. Технология (умение работать с учебной книгой, соотносить музыкальный и литературный образ).	Фронтальная, индивидуальная.	Учебник «Литературное чтение», ч. 1, с. 3—27. Творческая тетрадь, с. 14—15. Книги для выставки, портреты детских писателей, элементы костюмов.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Книги — мои друзья».	Проблемная ситуация Учитель рассказывает сказку. Однажды Таня и Ваня возвращались из школы домой. Вдруг подул ветер, налетели тучи, засверкали молнии, началась гроза. Ветер подхватил портфели ребят и унёс в неизвестную сторону. Дети расстроились. Что же делать? Как выучить уроки? Ребята обратились за помощью к своим друзьям. Но и у друзей случилась та же беда. Решили пойти в библиотеку, но и там не оказалось ни одной книги. Что же произошло? Это злой волшебник НЕЧИТАЙ решил уничтожить все книги на свете. Этому волшебнику очень не нравилось, что люди так много знают. Он считал, что виноваты в этом книги. Как вы думаете, ребята, прав ли волшебник? Нужны ли нам книги?	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Книги мои друзья		
Цель — познакомить учащихся с новой учебной книгой.	Задание 1 (З) Чтение вступительной статьи. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Какие книги вы любите читать? О чём они? Расскажите. В нашем новом учебнике есть произведения обо всём, что вы любите. А кто пишет книги? Назовите известных вам авторов детских книг. Задание 2 (П) <i>Литературное чтение, ч. 1, с. 6.</i> Рассмотрите обложки книг. Прочитайте названия. Назовите авторов. Знаете ли вы этих писателей? Задание 3 (У) Без кого невозможно представить себе книгу? Докажите.	Выберите любую понравившуюся вам книгу. Расскажите, о чём она. Назовите автора. Или: <i>Литературное чтение, с. 27, № 1.</i>
2. Как хорошо уметь читать		
Цель — познакомить учащихся с информацией о возникновении письменности; формировать культуру общения с книгой.	Задание 1 (З) Объясните смысл загадки: «Кто говорит молча?» <i>Литературное чтение, ч. 1, с. 8—9.</i> Прочитайте загадки и пословицы о книге. Какие самые главные слова в этих высказываниях? (<i>Книга может научить, дать знания. Книга — лучший спутник человека.</i>) <i>Литературное чтение, ч. 1, с. 10—12.</i> Для чего человек придумал книгу? Как в старину передавались знания? Задание 2 (П)	Попробуйте записать какое-либо сообщение с помощью знаков-рисунков или цветных узелков. Или: <i>Литературное чтение, с. 12, 27, № 2, 3.</i>

	<p>Как в наше время люди общаются друг с другом, сообщают что-то важное и интересное? Расскажите.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг».</p> <p>Что было бы, если бы книг не стало? Почему во все времена люди так ценили книги? Достаточно ли только бережно хранить книгу или нужны ещё какие-либо правила при обращении с книгой?</p> <p>Вырабатываются правила вежливого читателя. (Правила разрабатываются в группах, затем создаётся уголок «Юный читатель», где размещаются правила.)</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Расскажите, кого можно назвать хорошим читателем. Какими качествами он должен обладать? Будет ли «разговаривать» книга без своего читателя? Докажите своё мнение.</p>	
<p>3. Мы идём в библиотеку</p>		
<p>Цель — познакомить учащихся с библиотекой.</p>	<p>Задание 1 (З)</p> <p><i>Литературное чтение, ч. 1, с. 15—18.</i></p> <p>Рассмотрите внимательно иллюстрации. Где находятся ребята? Что поможет им правильно выбрать книгу? Как стоят книги в библиотеке? Какие ориентиры существуют для выбора книг? (<i>Алфавитный указатель, систематический каталог.</i>)</p> <p>Для того чтобы ученики реально представляли введённые понятия, этот урок лучше проводить в библиотеке.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Объясните, для чего нужны каталоги книг. В чём поможет разобраться систематический каталог?</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>С помощью каталогов выберите книги из предложенного списка.</p> <p><i>Литературное чтение, с. 18.</i></p> <p>Запись детей в библиотеку.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека — это... • Для того чтобы правильно выбрать книгу, мне нужно... <p>Или: <i>Литературное чтение, ч. 1, с. 27, № 4—7.</i></p>
<p>4. Мои любимые писатели</p>		
<p>Цель — познакомить учащихся с творчеством А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, К. Д. Ушинского.</p>	<p>Задание 1 (З)</p> <p>1. Чтение учителем вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p>Какую картину вы представили себе, когда слушали этот отрывок? Что помогло вам увидеть яркие образы?</p> <p>Работа по тексту. Можно предложить ученикам выучить понравившийся отрывок наизусть.</p> <p>2. К. И. Чуковский «Айболит». Всем знакомы эти строки с детства. Расскажите начало сказки. Какие ещё сказки К. И. Чуковского вы знаете?</p> <p>На уроках внеклассного чтения можно провести викторину по сказкам Чуковского.</p>	<p>Назовите автора и произведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идёт направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит. • Гриша! Помоги мне уложить книги. • Мы живём на Занзибаре, В Калахари и Сахаре, На горе Фернандо-По...

	<p>3. Самостоятельное чтение отрывков из книг К. Д. Ушинского. Объясните значение слов. Какое слово показалось вам трудным? Любили ли Гришу товарищи? Обоснуйте ответ. Предложите свой вариант выхода из сложной ситуации. Что бы вы посоветовали Грише?</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>1. Соотнесите иллюстрации и строки из поэмы. Какие чудеса на ней изображены? Подберите соответствующий отрывок из текста.</p> <p>2. Докажите, что прочитанный текст — это отрывок из сказки. Прочитайте его по ролям.</p> <p>3. Предложите свой вариант рассказа.</p> <p>Задание 3(У)</p> <p>1. Нарисуйте свою иллюстрацию к отрывку. Объясните, почему вы выбрали этот отрывок.</p> <p>Организуется выставка рисунков, защита или представление работ.</p> <p>2. Приготовьтесь инсценировать сказку.</p> <p>3. Придумайте свой поучительный рассказ.</p>	
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
	<p>Какое из трёх прочитанных произведений понравилось вам больше всего? Что бы вы предложили прочитать своим друзьям? Как найти нужную книгу в библиотеке?</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Репродуктивное задание (по образцу) Помогите организовать выставку книг любимого писателя.</p> <p>Импровизированное задание Расскажите о понравившейся книге.</p> <p>Эвристическое задание Убедите одноклассников прочитать понравившуюся вам книгу.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.</p>	

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Беседа с учащимися о пользе книги. Обсуждение в группах темы «Зачем нужна книга». Составление правил обращения с книгой*.		

Комментарий

* Эти правила можно поместить в классный уголок «Юный читатель». В этом уголке собирается информация о книгах, которые можно прочитать, отзывы ребят, другая нужная информация.