**Конспект урока по литературному чтению.**

**Стихотворение Сергея Есенина « С добрым утром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Орг. момент. * Актуализация знаний. Постановка темы и задач. * Вступительное слово учителя о биографии С. А. Есенина. * Работа над стихотворением С. Есенина « С добрым утром». * Подготовка к первичному восприятию текста. * Первичное восприятие текста.   Видеоролик. Чтение стихотворения С. Есенина « С добрым утром»   * Перечитывание с детьми с анализом содержания и языка.   Анализ стихотворения.   * Лексическая работа. * Чтение стихотворения по строфам. * Обобщающая беседа. Работа с текстом после чтения. * Упражнение в выразительном чтении стихотворения. * Выразительное чтение стихотворения. * Итог урока. * Рефлексия:   Домашнее задание. | Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть.  - Сегодня мы отправляемся в мир поэзии. Что же такое поэзия?  - Давайте посмотрим, как раскрывается значение этого слова в словаре С. И. Ожегова. ( Слайд 1)     - Поэзия – стихи, произведения, написанные стихами.     - Поэзия – красота или прелесть чего-то.  - В словаре собрано и объяснено более 70 тысяч слов. Словарь всегда должен быть под рукой, ведь в нем мы можем посмотреть значения многих слов.  - Ребята, мы сказали, что поэзия это стихи, давайте вспомним какие стихи мы изучали в этом году наизусть.  - Кто хочет вспомнить и рассказать нам наизусть это стихотворение? (Ребенок рассказывает у доски)  - Еще с каким стихотворением мы знакомились в этом году?  - кто расскажет нам его наизусть? (Ребенок рассказывает у доски)  - Молодец. А скажите, еще какие стихи мы изучали?    (Дети рассказывают у доски)  - А сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением, но для начала расшифруйте фамилию великого русского поэта, который написал это стихотворение.  Н И Н Е С Е  (Слайд  2)  - Да ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством великого русского поэта Сергея Есенина.  Портрет Сергея Есенина ( Слайд 3 )  - Сейчас я приглашаю вас в заочное путешествие на родину поэта.  Ваша задача познакомиться со сведениями из биографии  С. А. Есенина и попытаться понять, что или кто вдохновил поэта писать стихи, что послужило истоками поэзии Есенина.  - С. А. Есенин родился 3 октября 1895 года. С двух лет он был отдан на воспитание деду матери, у которого было трое взрослых сыновей; в этой семье  и прошло почти все его детство.    Когда Сережа подрос, его отдали в церковно- учительскую школу, окончив которую, он должен был поступить в Московский учительский институт и стать сельским учителем. Но этого не случилось.  Целью и смыслом жизни Сергея стала поэзия. Стихи Сергей начал писать рано, с девяти лет, но сознательное творчество началось в 16-17 лет. Он очень любил свою Родину, е поля и леса, небо над ней. Это все отражено в его поэзии. С. Есенин воспевал в своих стихах красоту природы. Его назвали певцом русской природы.  Родина поэта- село Константиново Рязанской губернии-расположено на берегу реки Оки, недалеко от старинного русского города Рязани. Сейчас это село называется Есенино.   Это красота рязанского края не могла не затронуть душу ребенка. С раннего детства полюбил Сергей родную русскую природу- он чувствовал себя частью этой природы. И кто знает, может быть, это и было основой того, что Есенин стал поэтом.  Бабушка и дедушка сумели передать любимому внуку всю прелесть устной и песенной речи. Они подталкивали Есенина к сочинению стихов. Дедушка пел старые заунывные песни, а бабушка рассказывала сказки.  - Что вы узнали о детстве поэта? Как вы поняли, что послужило истоками поэзии Есенина?  - Откройте учебники на стр. 88. Прочитайте название стихотворения.  - Когда так говорят?  - Предположите, о чем будет это стихотворение?  - Видели ли вы когда-нибудь пробуждение природы утром?  - Представьте себе, что рано утром вы вышли на улицу. Какие образы возникают в памяти, что вы себе представляете?  - Послушайте как изобразил картину утра С. Есенин.  - Сейчас вы услышите образец литературного чтения  стихотворения поэтом Марселем Давлатовым. ( слайд 4)  - Понравилось ли вам это стихотворение?  - О чем это стихотворение?  - Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он писал это стихотворение?  - Оправдались ли ваши предположения?  - Подходит ли стихотворению название, данное поэтом?  - Ребята, все ли слова вам были понятны в стихотворении?  Затон – длинный нетронутый залив реки (Слайд 5)  Заводь – низкие берега залива (слайд 6)  Румянить- покрываться розово-красным цветом (слайд 7)  Плетень- изгородь из сплетенных прутьев и ветвей (слайд 8)  Перламутр- твердый слой раковин, обладающих радужным блеском ( Слайд 9). Перламутровый цвет- серебристо-розовый.  - Чьими глазами мы наблюдаем эту картину?  - Поговорим о композиции. Сколько строф в этом стихотворении?  - Давайте прочитаем стихотворение и посмотрим, как движется взгляд поэта: что он видит в начале и в конце стихотворения?  - Меняется ли картина, которую наблюдает герой.  - 1 строфа- Задремали звезды золотые  - Какую картину вы представили?  Задрожало зеркало затона  - Как вы думаете, почему задрожало.  Брезжит свет на заводи речные  И румянит сетку небосклона.  - Представьте себе эту картину: солнца еще нет, но уже появляется едва-едва ( брезжит) его свет, небо розовеет, румянится.  - Как нужно читать эту строфу?  - Попробуйте так прочитать. ( читает 1 ученик.)  - 2 строфа-  Улыбнулись сонные березки,  Растрепали шелковые косы.  - Что вы представляете?  -А как просыпаются березки?  -Шелестят зеленые сережки.  - Мы были правы, а кого они вам напоминают?  - Действительно, березки похожи на юных улыбчивых девушек.  - И горят серебряные росы.  - Что вы представляете читая эту строфу?  - Как будем читать эту строфу?  - Попробуйте прочитать. (читает 1 ученик).  3 строфа.  - Читаем строфу целиком.  - Что вы представили, какую картину?  - Как прочитаем эту строфу?  - Попробуйте прочитать. (читает 1 ученик)  - Вы обратили внимание на то, что стихотворение наполнено удивительными красками? Вчитаемся и определим цветовую гамму.  - Какие цвета увидели?  Белый цвет –  Красный, малиновый -  Жёлтый, золотой –  Зеленый –  Серебряный-  Перламутр-  8 цветов в одном стихотворении. Но не только красками, а т.ж. звуками наполнены есенинские стихи.  - А вы заметили, какие звуки помогают услышать дуновения летнего ветерка?  - Как меняется настроение от строфы к строфе?  -  Кто заметил еще один секрет поэтического мастерства С. Есенина?  - Когда вы будете читать это стихотворение выразительно, какие чувства вы постараетесь передать?    - Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру «Представлений».  - Представьте, что у вас вот такое настроение ( Слайд  10)  Как бы вы прочитали стихотворение С. Есенина « С добрым утром»?  ( читают 2 ученика)  - Настроение меняется. Теперь как? (Слайд 11)  ( читает 1 человек)  - И снова у нас хорошее настроение. Прочитайте выразительно.  ( читает 1 человек)(Слайд 12)  - И я желаю вам всегда находиться в хорошем настроении.  - Какие чувства у читателя пробуждают произведения Сергея Есенина?  - Да, Есенин поэт очень нежный. Секрет его стихов в том, что он открывает нам красоту русской природы, которую мы не замечаем, не умеем видеть. Мы благодарны поэту за его необычно щедрый талант – открывать и дарить эту красоту другим. Сергей Есенин любим в нашей стране. Его произведения постоянно переиздаются, ему ставят памятники. Память о Сергее Есенине жива в сердце русского человека.  1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  (Слайд 13)  -Домашнее задание выучить стихотворение С. Есенина наизусть.( Слайд 14). |  |