**Конспект урока по литературному чтению.**

**Стихотворение Сергея Есенина « С добрым утром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Орг. момент.
* Актуализация знаний. Постановка темы и задач.
* Вступительное слово учителя о биографии С. А. Есенина.
* Работа над стихотворением С. Есенина « С добрым утром».
* Подготовка к первичному восприятию текста.
* Первичное восприятие текста.

Видеоролик. Чтение стихотворения С. Есенина « С добрым утром»* Перечитывание с детьми с анализом содержания и языка.

Анализ стихотворения.* Лексическая работа.
* Чтение стихотворения по строфам.
* Обобщающая беседа. Работа с текстом после чтения.
* Упражнение в выразительном чтении стихотворения.
* Выразительное чтение стихотворения.
* Итог урока.
* Рефлексия:

Домашнее задание. | Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть.- Сегодня мы отправляемся в мир поэзии. Что же такое поэзия?- Давайте посмотрим, как раскрывается значение этого слова в словаре С. И. Ожегова. ( Слайд 1)   - Поэзия – стихи, произведения, написанные стихами.   - Поэзия – красота или прелесть чего-то.- В словаре собрано и объяснено более 70 тысяч слов. Словарь всегда должен быть под рукой, ведь в нем мы можем посмотреть значения многих слов.- Ребята, мы сказали, что поэзия это стихи, давайте вспомним какие стихи мы изучали в этом году наизусть.- Кто хочет вспомнить и рассказать нам наизусть это стихотворение? (Ребенок рассказывает у доски)- Еще с каким стихотворением мы знакомились в этом году?- кто расскажет нам его наизусть? (Ребенок рассказывает у доски)- Молодец. А скажите, еще какие стихи мы изучали? (Дети рассказывают у доски)- А сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением, но для начала расшифруйте фамилию великого русского поэта, который написал это стихотворение.Н И Н Е С Е (Слайд  2)- Да ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством великого русского поэта Сергея Есенина. Портрет Сергея Есенина ( Слайд 3 )- Сейчас я приглашаю вас в заочное путешествие на родину поэта.  Ваша задача познакомиться со сведениями из биографии С. А. Есенина и попытаться понять, что или кто вдохновил поэта писать стихи, что послужило истоками поэзии Есенина.- С. А. Есенин родился 3 октября 1895 года. С двух лет он был отдан на воспитание деду матери, у которого было трое взрослых сыновей; в этой семье  и прошло почти все его детство.  Когда Сережа подрос, его отдали в церковно- учительскую школу, окончив которую, он должен был поступить в Московский учительский институт и стать сельским учителем. Но этого не случилось.Целью и смыслом жизни Сергея стала поэзия. Стихи Сергей начал писать рано, с девяти лет, но сознательное творчество началось в 16-17 лет. Он очень любил свою Родину, е поля и леса, небо над ней. Это все отражено в его поэзии. С. Есенин воспевал в своих стихах красоту природы. Его назвали певцом русской природы.Родина поэта- село Константиново Рязанской губернии-расположено на берегу реки Оки, недалеко от старинного русского города Рязани. Сейчас это село называется Есенино. Это красота рязанского края не могла не затронуть душу ребенка. С раннего детства полюбил Сергей родную русскую природу- он чувствовал себя частью этой природы. И кто знает, может быть, это и было основой того, что Есенин стал поэтом.Бабушка и дедушка сумели передать любимому внуку всю прелесть устной и песенной речи. Они подталкивали Есенина к сочинению стихов. Дедушка пел старые заунывные песни, а бабушка рассказывала сказки.- Что вы узнали о детстве поэта? Как вы поняли, что послужило истоками поэзии Есенина?- Откройте учебники на стр. 88. Прочитайте название стихотворения.- Когда так говорят?- Предположите, о чем будет это стихотворение?- Видели ли вы когда-нибудь пробуждение природы утром?- Представьте себе, что рано утром вы вышли на улицу. Какие образы возникают в памяти, что вы себе представляете?- Послушайте как изобразил картину утра С. Есенин.- Сейчас вы услышите образец литературного чтения  стихотворения поэтом Марселем Давлатовым. ( слайд 4)- Понравилось ли вам это стихотворение?- О чем это стихотворение?- Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он писал это стихотворение?- Оправдались ли ваши предположения?- Подходит ли стихотворению название, данное поэтом?- Ребята, все ли слова вам были понятны в стихотворении?Затон – длинный нетронутый залив реки (Слайд 5)Заводь – низкие берега залива (слайд 6)Румянить- покрываться розово-красным цветом (слайд 7)Плетень- изгородь из сплетенных прутьев и ветвей (слайд 8)Перламутр- твердый слой раковин, обладающих радужным блеском ( Слайд 9). Перламутровый цвет- серебристо-розовый.- Чьими глазами мы наблюдаем эту картину?- Поговорим о композиции. Сколько строф в этом стихотворении?- Давайте прочитаем стихотворение и посмотрим, как движется взгляд поэта: что он видит в начале и в конце стихотворения?- Меняется ли картина, которую наблюдает герой.- 1 строфа- Задремали звезды золотые- Какую картину вы представили?Задрожало зеркало затона  - Как вы думаете, почему задрожало.Брезжит свет на заводи речныеИ румянит сетку небосклона.- Представьте себе эту картину: солнца еще нет, но уже появляется едва-едва ( брезжит) его свет, небо розовеет, румянится.- Как нужно читать эту строфу?- Попробуйте так прочитать. ( читает 1 ученик.)- 2 строфа- Улыбнулись сонные березки,Растрепали шелковые косы.- Что вы представляете? -А как просыпаются березки?-Шелестят зеленые сережки. - Мы были правы, а кого они вам напоминают?- Действительно, березки похожи на юных улыбчивых девушек.- И горят серебряные росы.- Что вы представляете читая эту строфу?- Как будем читать эту строфу?- Попробуйте прочитать. (читает 1 ученик).3 строфа.- Читаем строфу целиком.- Что вы представили, какую картину?- Как прочитаем эту строфу?- Попробуйте прочитать. (читает 1 ученик)- Вы обратили внимание на то, что стихотворение наполнено удивительными красками? Вчитаемся и определим цветовую гамму. - Какие цвета увидели?Белый цвет – Красный, малиновый - Жёлтый, золотой – Зеленый – Серебряный- Перламутр- 8 цветов в одном стихотворении. Но не только красками, а т.ж. звуками наполнены есенинские стихи.- А вы заметили, какие звуки помогают услышать дуновения летнего ветерка?- Как меняется настроение от строфы к строфе?-  Кто заметил еще один секрет поэтического мастерства С. Есенина?- Когда вы будете читать это стихотворение выразительно, какие чувства вы постараетесь передать?  - Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру «Представлений».- Представьте, что у вас вот такое настроение ( Слайд  10)Как бы вы прочитали стихотворение С. Есенина « С добрым утром»?( читают 2 ученика)- Настроение меняется. Теперь как? (Слайд 11)( читает 1 человек)- И снова у нас хорошее настроение. Прочитайте выразительно.( читает 1 человек)(Слайд 12)- И я желаю вам всегда находиться в хорошем настроении.- Какие чувства у читателя пробуждают произведения Сергея Есенина?- Да, Есенин поэт очень нежный. Секрет его стихов в том, что он открывает нам красоту русской природы, которую мы не замечаем, не умеем видеть. Мы благодарны поэту за его необычно щедрый талант – открывать и дарить эту красоту другим. Сергей Есенин любим в нашей стране. Его произведения постоянно переиздаются, ему ставят памятники. Память о Сергее Есенине жива в сердце русского человека.1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке 3. Урок для меня показался4. За урок я        5. Мое настроение6. Материал урока мне был(Слайд 13)-Домашнее задание выучить стихотворение С. Есенина наизусть.( Слайд 14). |  |